

Efekty kształcenia

Wydział realizujący kształcenie:		Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
Kierunek, na którym są prowadzone studia: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu kształcenia a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>		biologia
Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>		studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: <i>(poziom 6, poziom 7)</i>		poziom 6
Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:		nauki biologiczne
(1) Symbol	(2) Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	Opisuje podstawowe zjawiska fizyczne, chemiczne, biologiczne zachodzące w przyrodzie	
K_W02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie pojęcia biologiczne oraz związki i zależności pomiędzy strukturą i funkcją	
K_W03	Charakteryzuje właściwości pierwiastków oraz wybranych związków organicznych i nieorganicznych	
K_W04	Dobiera właściwe metody badania podstawowych wielkości fizycznych	
K_W05	Wskazuje podstawowe metody analityczne wykorzystywane w badaniach cech fizykochemicznych organizmów	
K_W06	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie zjawiska zachodzące w organizmach i ich zbiorowiskach	
K_W07	Charakteryzuje poziomy organizacji życia, różnorodności biologicznej i wzajemne oddziaływania organizmów na siebie i na środowisko	
K_W08	Objaśnia wpływ środowiska na funkcjonowanie organizmów żywych	
K_W09	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki między środowiskiem i zdrowiem człowieka	
K_W10	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie funkcjonowanie ekosystemów	
K_W11	Wykazuje znajomość matematyki i statystyki na poziomie podstawowym pozwalającym na opisywanie zjawisk przyrodniczych	
K_W12	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki i zależności między różnymi dyscyplinami nauk przyrodniczych	
K_W13	Poprawnie dobiera metody jakościowe i ilościowe oceny stanu populacji gatunków organizmów oraz metody dokumentowania badań	
K_W14	Ma podstawową wiedzę z zakresu anatomii i morfologii organizmów, która umożliwia identyfikowanie grup systematycznych oraz gatunków roślin i zwierząt	
K_W15	Ma wiedzę z zakresu szczegółowych nauk biologicznych (biochemii, genetyki, biologii molekularnej i fizjologii) wykorzystywaną w badaniach	
K_W16	Zna podstawowe pakiety oprogramowania komputerowego (edytory tekstów, bazy danych, arkusze kalkulacyjne, biblioteki numeryczne)	
K_W17	Zna podstawy prawa autorskiego i patentowego	
K_W18	Wylicza formy ochrony środowiska	
K_W19	Zna zasady etyki	
K_W20	Zna zasady przygotowania raportów, opracowań, prac dyplomowych i publikacji	

K_W21	Zna podstawową literaturę polsko- i obcojęzyczną z zakresu wybranej specjalizacji
K_W22	Definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii
K_W23	Zna techniki i narzędzia badawcze umożliwiające badanie zjawisk przyrodniczych.
K_W24	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie biologii

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	Stosuje wiedzę z zakresu podstaw nauk przyrodniczych (fizyki, chemii, matematyki i statystyki) przy opisie zjawisk biologicznych.
K_U02	Wykorzystuje wiedzę z zakresu biochemii, genetyki, biologii molekularnej i fizjologii w analizie zjawisk przyrodniczych.
K_U03	Stosuje techniki pomiarowe i analityczne mające zastosowanie w naukach biologicznych.
K_U04	Wykonuje pomiary podstawowych parametrów fizykochemicznych w różnych środowiskach.
K_U05	Identyfikuje przy pomocy dostępnych narzędzi elementy przyrody ożywionej.
K_U06	Posługuje się podstawowymi metodami matematyczno-statystycznymi do opisu zjawisk przyrodniczych i analizy danych.
K_U07	Używa komputera w zakresie koniecznym do wyszukiwania informacji organizowania i analizy danych, sporządzania raportów i prezentacji wyników
K_U08	Ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka
K_U09	Wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i morfologii do identyfikacji gatunków przy użyciu kluczy
K_U10	Wykorzystuje techniki i narzędzia badawcze stosowane w biologii
K_U11	Wykorzystuje metody jakościowe i ilościowe do oceny stanu populacji gatunków roślin i zwierząt oraz mikroorganizmów
K_U12	Stawia poprawne hipotezy naukowe oparte na logicznym rozumowaniu
K_U13	Dokonuje pomiarów, interpretuje obserwacje, i na ich podstawie opracowuje i opisuje wyniki oraz wyciąga poprawne wnioski.
K_U14	Korzysta z informacji źródłowych w języku polskim i obcym, wykonuje analizę, syntezę, podsumowuje i dokonuje krytycznej oceny, co umożliwia poprawne wnioskowanie
K_U15	Przeprowadza proste obserwacje i pomiary w terenie i/lub laboratorium w obecności opiekuna
K_U16	Wykazuje umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury fachowej w języku ojczystym i obcym
K_U17	Posługuje się językiem obcym umożliwiającym komunikowanie się na podstawowym poziomie w zakresie nauk biologicznych zgodnie z wymaganiami B2 ESOKJ
K_U18	Posługuje się językiem naukowym i dostarcza argumentów na rzecz zrównoważonego rozwoju
K_U19	Stosuje zasady etyki
K_U20	Komunikuje się z otoczeniem społeczno-gospodarczym w formie werbalnej, pisemnej
K_U21	Posiada umiejętność dokumentowania i opracowywania wyników badań
K_U22	Posiada umiejętność ustnego prezentowania wyników w języku polskim i obcym
K_U23	Wykazuje umiejętność wyboru specjalizacji i planuje własną karierę zawodową

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	Rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych.
K_K02	Racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanej z literatury naukowej, internetu, i innych źródeł masowego przekazu, a także obiegowych przekonań odnoszących się do nauk biologicznych.
K_K03	Ma świadomość odpowiedzialności za rzetelność przeprowadzanych analiz i ekspertyz.
K_K04	Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki.

K_K05	Wykazuje krytycyzm w odniesieniu do wyników swojej pracy.
K_K06	Jest chętny do popularyzacji wiedzy biologicznej
K_K07	Wykazuje zdolność wykorzystywania metod matematyczno-statystycznych i informatycznych do opracowania i prezentacji wyników i analiz.
K_K08	Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia
K_K09	Jest odpowiedzialny za powierzony sprzęt, pracę własną i innych.
K_K10	Jest zdolny do pracy zespołowej
K_K11	Ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw
K_K12	Jest świadomy znaczenia znajomości języków obcych w komunikacji oraz przyswajaniu informacji

Po ukończeniu studiów absolwent wybierający specjalność nauczycielską osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się z przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

WIEDZA	
B.1.W1	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W3	Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	Zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	Zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W3	Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także

	znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4	Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5	Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W7	Zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3.W1	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	Zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1	Zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	Zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	Zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	Zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny

	efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7	Zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D.1/E.1.W1	Zna miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2	Zna podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3	Zna integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4	Zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5	Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6	Zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7	Zna organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W9	Zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10	Zna rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11	Zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12	Zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego

	uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13	Zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14	Zna warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15	Zna potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D.2/E.2.W1	Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3	Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI	
B.1.U3	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U7	Umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8	Umie zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U3	Umie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5	Umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6	Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3.U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2	Umie wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	Umie wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1	Umie zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	Umie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D.1/E.1.U1	Umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2	Potrafi przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4	Umie dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7	Umie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8	Umie merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2.U1	Umie wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2	Umie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1	Jest zdolny do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2	Wykazuje zdolność wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1	Jest zdolny do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2	Profesjonalnie rozwiązuje konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3	Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną;
B.2.K4	Wykazuje chęć współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1	Jest zdolny do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1	Jest zdolny do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

C.K2	Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D.1/E.1.K1	Wykazuje chęć do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2	Ma świadomość konieczności popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3	Zachęca uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4	Jest zdolny do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5	Jest zdolny do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6	Jest zdolny do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7	Jest zdolny do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8	Jest zdolny do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2.K1	Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Efekty uczenia się zostały zatwierdzone przez Radę dyscypliny(nauki biologiczne) na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK w dniu 24.03. 2023 r.

Obowiązują od semestru zimowego roku akademickiego 2023/2024.

Dziekan

prof. dr hab. Justyna Rogalska

(podpis Dziekana)

Wersja elektroniczna jest w pełni zgodna z dokumentem podpisanym przez Dziekana Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, który został przesłany do Działu Kształcenia UMK.

Tabela pomocnicza – tabela spójności efektów uczenia się

Wydział realizujący kształcenie:	Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu kształcenia a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Biologia
Poziom studiów/Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: <i>(niepotrzebne usunąć)</i>	studia pierwszego stopnia poziom 6
Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki lub praktyczny)</i>	ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat

Kod skład-nika opisu Polskiej Ra-my Kwalifi- kacji – charakterys-tyki szczegółowe	Kierunkowe efekty uczenia się (symbol i opis)	Nazwa przedmiotu z programu studiów
Wiedza		
P6S_WG	K_W01 Opisuje podstawowe zjawiska fizyczne, chemiczne, biologiczne zachodzące w przyrodzie	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Systematyka i geobotanika roślin; Podstawy chemii dla biologów; Wstęp do ekologii; Biochemia; Biologia komórki; Pracownia dyplomowa;
P6S_WG	K_W02 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie pojęcia biologiczne oraz związki i zależności pomiędzy strukturą i funkcją	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie; Biochemia; Genetyka; Podstawy biologii molekularnej; Immunologia; Pracownia dyplomowa;
P6S_WG	K_W03 Charakteryzuje właściwości pierwiastków oraz wybranych związków organicznych i nieorganicznych	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Podstawy chemii dla biologów; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Rośliny użytkowe;
P6S_WG	K_W04 Dobiera właściwe metody badania podstawowych wielkości fizycznych	Praktyczna fizyka dla biologów; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_WG	K_W05 Wskazuje podstawowe metody analityczne wykorzystywane w badaniach cech fizykochemicznych organizmów	Anatomia człowieka z elementami antropologii; Praktyczna fizyka dla biologów; Biochemia; Mikrobiologia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_WG	K_W06 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie zjawiska zachodzące w organizmach i ich zbiorowiskach	Podstawy biologii; Systematyka i geobotanika roślin; Genetyka; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia roślin; Fizjologia roślin; Immunologia; Mikrobiologia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W07 Charakteryzuje poziomy organizacji życia, różnorodności biologicznej i wzajemne oddziaływania organizmów na siebie i na środowisko	Podstawy biologii; Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie; Wstęp do ekologii; Biologia wód; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia roślin; Mikrobiologia; Biogeografia; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_WG	K_W08 Objaśnia wpływ środowiska na funkcjonowanie organizmów żywych	Podstawy biologii; Zoologia bezkręgowców; Praktyczna fizyka dla biologów; Biologia wód;

		Genetyka; Mikrobiologia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Biogeografia; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_WK P6S_WG	K_W09 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki między środowiskiem i zdrowiem człowieka	Immunologia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Praktikum z fizjologii stresu roślin; Rośliny użytkowe;
P6S_WG	K_W10 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie funkcjonowanie ekosystemów	Biologia wód; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W11 Wykazuje znajomość matematyki i statystyki na poziomie podstawowym pozwalającym na opisywanie zjawisk przyrodniczych	Praktyczna fizyka dla biologów; Matematyka ze statystyką; Podstawy programu R; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_WG	K_W12 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki i zależności między różnymi dyscyplinami nauk przyrodniczych	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Zoologia porównawcza kręgowców; Praktyczna fizyka dla biologów;
P6S_WG	K_W13 Poprawnie dobiera metody jakościowe i ilościowe oceny stanu populacji gatunków organizmów oraz metody dokumentowania badań	Biologia wód; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W14 Ma podstawową wiedzę z zakresu anatomii i morfologii organizmów, która umożliwia identyfikowanie grup systematycznych oraz gatunków roślin i zwierząt	Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie; Wstęp do ekologii; Biologia wód; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W15 Ma wiedzę z zakresu szczegółowych nauk biologicznych (biochemii, genetyki, biologii molekularnej i fizjologii) wykorzystywaną w badaniach	Obsługa i wykorzystanie biologicznych baz danych; Biochemia; Genetyka; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia zwierząt; Fizjologia roślin; Mikrobiologia; Rośliny użytkowe;
P6S_WG	K_W16 Zna podstawowe pakiety oprogramowania komputerowego (edytory tekstów, bazy danych, arkusze kalkulacyjne, biblioteki numeryczne)	Przetwarzanie danych w biologii; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WK	K_W17 Zna podstawy prawa autorskiego i patentowego	Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Szkolenie dla osób pracujących z wykorzystaniem genetycznie modyfikowanych mikroorganizmów (GMM) i genetycznie modyfikowanych organizmów (GMO); Ochrona własności intelektualnej;
P6S_WK	K_W18 Wylicza formy ochrony środowiska	Mikrobiologiczna analiza środowiska;
P6S_WK	K_W19 Zna zasady etyki	Zoologia bezkręgowców; Anatomia człowieka z elementami antropologii;
P6S_WG	K_W20 Zna zasady przygotowania raportów, opracowań, prac dyplomowych i publikacji	Biologia funkcjonalna roślin; Praktyczna fizyka dla biologów; Biochemia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W21 Zna podstawową literaturę polsko- i obcojęzyczną z zakresu wybranej specjalizacji	Biologia funkcjonalna roślin; Biochemia; Biologia komórki; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_WG	K_W22 Definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	Biochemia; Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia
P6S_WG	K_W23 Zna techniki i narzędzia badawcze umożliwiające badanie zjawisk przyrodniczych.	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Podstawy programu R; Biologia wód; Biochemia; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia zwierząt; Fizjologia roślin; Metoda naukowa;

P6S_WK P6S_WG	K_W24 Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie biologii	Przedsiębiorczość i planowanie kariery zawodowej;
Umiejętności		
P6S_UW	K_U01 Stosuje wiedzę z zakresu podstaw nauk przyrodniczych (fizyki, chemii, matematyki i statystyki) przy opisie zjawisk biologicznych.	Podstawy biologii; Systematyka i geobotanika roślin; Praktyczna fizyka dla biologów; Wstęp do ekologii; Biochemia; Biologia komórki; Mikrobiologia;
P6S_UW	K_U02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu biochemii, genetyki, biologii molekularnej i fizjologii w analizie zjawisk przyrodniczych.	Podstawy biologii; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Zoologia porównawcza kręgowców; Biochemia; Genetyka; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia zwierząt;
P6S_UW	K_U03 Stosuje techniki pomiarowe i analityczne mające zastosowanie w naukach biologicznych.	Anatomia człowieka z elementami antropologii; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Zoologia porównawcza kręgowców; Podstawy chemii dla biologów; Praktyczna fizyka dla biologów; Biochemia; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia zwierząt; Immunologia; Mikrobiologia;
P6S_UW	K_U04 Wykonuje pomiary podstawowych parametrów fizykochemicznych w różnych środowiskach.	Biologia wód; Podstawy biologii molekularnej; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_UW	K_U05 Identyfikuje przy pomocy dostępnych narzędzi elementy przyrody żywej.	Podstawy biologii; Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Zoologia porównawcza kręgowców; Fizjologia roślin; Rośliny użytkowe; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_UO	K_U06 Posługuje się podstawowymi metodami matematyczno-statystycznymi do opisu zjawisk przyrodniczych i analizy danych.	Praktyczna fizyka dla biologów; Matematyka ze statystyką; Podstawy programu R; Biologia wód; Genetyka; Biologia komórki; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_UW	K_U07 Używa komputera w zakresie koniecznym do wyszukiwania informacji organizowania i analizy danych, sporządzania raportów i prezentacji wyników	Praktyczna fizyka dla biologów; Przetwarzanie danych w biologii; Biologia wód; Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Immunologia; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_UW	K_U08 Ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka	Genetyka; Fizjologia zwierząt; Immunologia; Mikrobiologia;
P6S_UW	K_U09 Wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i morfologii do identyfikacji gatunków przy użyciu kluczy	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie; Zoologia porównawcza kręgowców; Wstęp do ekologii; Biologia wód;
P6S_UW	K_U10 Wykorzystuje techniki i narzędzia badawcze stosowane w biologii	Biologia funkcjonalna roślin; Systematyka i geobotanika roślin; Obsługa i wykorzystanie biologicznych baz danych; Biochemia; Biologia komórki; Biologia komórki; Podstawy biologii molekularnej; Fizjologia roślin; Immunologia; Mikrobiologia; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa;
P6S_UW	K_U11 Wykorzystuje metody jakościowe i ilościowe do oceny stanu populacji gatunków roślin i zwierząt oraz mikroorganizmów	Ewolucjonizm; Biologia wód; Mikrobiologia; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_UW	K_U12 Stawia poprawne hipotezy naukowe oparte na logicznym rozumowaniu	Podstawy biologii; Praktyczna fizyka dla biologów; Podstawy programu R; Biochemia; Genetyka; Biologia komórki; Fizjologia roślin; Immunologia; Mikrobiologia; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa;

P6S_UW P6S_UO	K_U13 Dokonuje pomiarów, interpretuje obserwacje, i na ich podstawie opracowuje i opisuje wyniki oraz wyciąga poprawne wnioski.	Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Podstawy chemii dla biologów; Praktyczna fizyka dla biologów; Biologia wód; Biochemia; Genetyka; Biologia komórki; Embriologia roślin; Podstawy biologii molekularnej; Immunologia;
P6S_UK P6S_UO	K_U14 Korzysta z informacji źródłowych w języku polskim i angielskim, wykonuje analizę, syntezę, podsumowuje i dokonuje krytycznej oceny, co umożliwia poprawne wnioskowanie	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Systematyka i geobotanika roślin; Matematyka ze statystyką; Biochemia; Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Mikrobiologia; Seminarium dyplomowe; Biogeografia;
P6S_UW	K_U15 Przeprowadza proste obserwacje i pomiary w terenie i/lub laboratorium w obecności opiekuna	Podstawy biologii; Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. II; Identyfikacja kręgowców w terenie; Biochemia; Fizjologia roślin; Mikrobiologia; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_UK	K_U16 Wykazuje umiejętność czytania ze zrozumieniem literatury fachowej w języku ojczystym i angielskim	Podstawy biologii; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Systematyka i geobotanika roślin; Matematyka ze statystyką; Biochemia; Biologia komórki; Immunologia; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe; Biogeografia;
P6S_UK	K_U17 Posługuje się językiem obcym umożliwiającym komunikowanie się na podstawowym poziomie w zakresie nauk biologicznych zgodnie z wymaganiami B2 ESOKJ	Język obcy
P6S_UK	K_U18 Posługuje się językiem naukowym i dostarcza argumentów na rzecz zrównoważonego rozwoju	Biologia funkcjonalna roślin; Embriologia i histologia zwierząt;
P6S_UW	K_U19 Stosuje zasady etyki	Zoologia bezkręgowców; Szkolenie dla osób uczestniczących i wykonujących procedury z wykorzystaniem zwierząt oraz osób sprawujących opiekę nad zwierzętami doświadczalnymi;
P6S_UK	K_U20 Komunikuje się z otoczeniem społeczno-gospodarczym w formie werbalnej, pisemnej	Seminarium dyplomowe;
P6S_UW	K_U21 Posiada umiejętność dokumentowania i opracowywania wyników badań	Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Identyfikacja kręgowców w terenie; Podstawy chemii dla biologów; Praktyczna fizyka dla biologów; Biologia wód; Biochemia; Biologia komórki; Immunologia; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_UK	K_U22 Posiada umiejętność ustnego prezentowania wyników w języku polskim i obcym	Biochemia; Biologia komórki; Immunologia; Seminarium dyplomowe; Język obcy;
P6S_UU	K_U23 Wykazuje umiejętność wyboru specjalizacji i planuje własną karierę zawodową	Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
Kompetencje społeczne		
P6S_KK	K_K01 Rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych.	Podstawy biologii; Biologia funkcjonalna roślin; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie;
P6S_KK	K_K02 Racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanej z literatury	Podstawy biologii; Anatomia człowieka z elementami antropologii; Systematyka i

	naukowej, internetu, i innych źródeł masowego przekazu, a także obiegowych przekonań odnoszących się do nauk biologicznych.	geobotanika roślin; Praktyczna fizyka dla biologów; Matematyka ze statystyką; Obsługa i wykorzystanie biologicznych baz danych;
P6S_KR	K_K03 Ma świadomość odpowiedzialności za rzetelność przeprowadzanych analiz i ekspertyz.	Identyfikacja roślin w terenie cz. II; Systematyka i geobotanika roślin; Identyfikacja kręgowców w terenie; Podstawy chemii dla biologów; Praktyczna fizyka dla biologów; Obsługa i wykorzystanie biologicznych baz danych;
P6S_KR	K_K04 Ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki.	Zoologia bezkręgowców; Identyfikacja roślin w terenie cz. II; Biochemia; Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Metoda naukowa; Pracownia dyplomowa; Seminarium dyplomowe;
P6S_KK	K_K05 Wykazuje krytycyzm w odniesieniu do wyników swojej pracy.	Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Identyfikacja kręgowców w terenie; Praktyczna fizyka dla biologów; Biochemia; Podstawy biologii molekularnej; Praktikum z fizjologii stresu roślin;
P6S_KO	K_K06 Jest chętny do popularyzacji wiedzy biologicznej	Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Immunologia;
P6S_KK	K_K07 Wykazuje zdolność wykorzystywania metod matematyczno-statystycznych i informatycznych do opracowania i prezentacji wyników i analiz.	Matematyka ze statystyką; Przetwarzanie danych w biologii; Podstawy programu R; Genetyka; Podstawy biologii molekularnej;
P6S_KR	K_K08 Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia	Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Podstawy chemii dla biologów; Biochemia; Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Fizjologia roślin; Immunologia; Mikrobiologia;
P6S_KR	K_K09 Jest odpowiedzialny za powierzony sprzęt, pracę własną i innych.	Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. II; Systematyka i geobotanika roślin; Praktyczna fizyka dla biologów; Biologia wód; Biochemia; Genetyka; Podstawy biologii molekularnej; Immunologia; Mikrobiologia;
P6S_KO	K_K10 Jest zdolny do pracy zespołowej	Zoologia bezkręgowców; Biologia funkcjonalna roślin; Identyfikacja roślin w terenie cz. I; Podstawy chemii dla biologów; Podstawy programu R; Biologia wód; Biologia komórki; Fizjologia zwierząt; Fizjologia roślin; Immunologia; Mikrobiologia; Pracownia dyplomowa;
P6S_KO	K_K11 Ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw	Biologia komórki; Fizjologia roślin; Cytogenetyka; Białka rekombinowane;
P6S_KK	K_K12 Jest świadomy znaczenia znajomości języków obcych w komunikacji oraz przyswajaniu informacji	Matematyka ze statystyką; Podstawy programu R; Biochemia; Biologia komórki; Biogeografia;

Kod skład-nika opisu Polskiej Ra-my Kwalifi- kacji – charakterys-tyki szczegółowe	Kierunkowe efekty uczenia się z przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (symbol i opis)	Nazwa przedmiotu z programu studiów
Wiedza		
P6S_WG	B.1.W1. Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Podstawy psychologii
P6S_WG P6S_WK	B.1.W3. Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Podstawy psychologii
P6S_WG P6S_WK	B.1.W4. Zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Podstawy psychologii
P6S_WG	B.1.W5. Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Podstawy psychologii
P6S_WG P6S_WK	B.2.W1. Zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Podstawy pedagogiki

P6S_WG P6S_WK	B.2.W3. Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Podstawy pedagogiki
P6S_WG P6S_WK	B.2.W4. Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	Podstawy pedagogiki
P6S_WG P6S_WK	B.2.W5. Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Podstawy pedagogiki
P6S_WK P6S_WG	B.2.W7. Zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Podstawy pedagogiki
P6S_WG P6S_WK	B.3.W1. Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Praktyka pedagogiczna
P6S_WG P6S_WK	B.3.W2. Zna organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Praktyka pedagogiczna

P6S_WG P6S_WK	B.3.W3. Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Praktyka pedagogiczna
P6S_WG	C.W1. Zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Podstawy dydaktyki
P6S_WG P6S_WK	C.W2. Zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Podstawy dydaktyki
P6S_WG	C.W3. Zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Podstawy dydaktyki
P6S_WG	C.W4. Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	Podstawy dydaktyki
P6S_WK	C.W5. Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	Podstawy dydaktyki
P6S_WK	C.W6. Zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	Podstawy dydaktyki
P6S_WK	C.W7. Zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	Emisja głosu
P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W1. Zna miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W2. Zna podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście	Dydaktyka przedmiotowa

	wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	
P6S_WG	D.1/E.1.W3. Zna integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W4. Zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG	D.1/E.1.W5. Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W6. Zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WK	D.1/E.1.W7. Zna organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WK	D.1/E.1.W9. Zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG	D.1/E.1.W10. Zna rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG	D.1/E.1.W11. Zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	Dydaktyka przedmiotowa

P6S_WK	D.1/E.1.W12. Zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WK	D.1/E.1.W13. Zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WG P6S_WK	D.1/E.1.W14. Zna warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WK	D.1/E.1.W15. Zna potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_WK	D.2/E.2.W1. Zna zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	Praktyka metodyczna
P6S_WK	D.2/E.2.W2. Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	Praktyka metodyczna
P6S_WG P6S_WK	D.2/E.2.W3. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	Praktyka metodyczna
Umiejętności		
P6S_UK	B.1.U3. Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	Podstawy psychologii
P6S_UW	B.1.U4. Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Podstawy psychologii
P6S_UW	B.1.U5. Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Podstawy psychologii
P6S_UW	B.1.U7. Umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Podstawy psychologii
P6S_UO	B.1.U8. Umie zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	Podstawy psychologii
P6S_UW	B.2.U1. Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Podstawy pedagogiki
P6S_UW	B.2.U3. Umie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Podstawy pedagogiki

P6S_UW	B.2.U4. Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Podstawy pedagogiki
P6S_UW	B.2.U5. Umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Podstawy pedagogiki
P6S_UW	B.2.U6. Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Podstawy pedagogiki
P6S_UW	B.2.U7. Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Podstawy pedagogiki
P6S_UW P6S_UK	B.3.U1. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	Praktyka pedagogiczna
P6S_UW	B.3.U2. Umie wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	Praktyka pedagogiczna
P6S_UK P6S_UO	B.3.U3. Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	Praktyka pedagogiczna
P6S_UW	B.3.U4. Umie wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	Praktyka pedagogiczna
P6S_UW	B.3.U5. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	Praktyka pedagogiczna
P6S_UW	B.3.U6. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	Praktyka pedagogiczna
P6S_UW	C.U1. Umie zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Podstawy dydaktyki
P6S_UO	C.U2. Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Podstawy dydaktyki
P6S_UO	C.U3. Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Podstawy dydaktyki
P6S_UO	C.U4. Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Podstawy dydaktyki
P6S_UO	C.U5. Umie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	Podstawy dydaktyki
P6S_UO	C.U6. Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Podstawy dydaktyki
P6S_UK	C.U7. Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	Emisja głosu
P6S_UK	C.U8. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	Emisja głosu
P6S_UW	D.1/E.1.U1. Umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U2. Potrafi przeanalizować rozkład materiału;	Dydaktyka przedmiotowa

P6S_UW	D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U4. Umie dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW P6S_UO	D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UO	D.1/E.1.U6. Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U7. Umie dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U8. Umie merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U9. Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U10. Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.1/E.1.U11. Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_UW	D.2/E.2.U1. Umie wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	Praktyka metodyczna
P6S_UO	D.2/E.2.U2. Umie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Praktyka metodyczna
P6S_UW P6S_UO	D.2/E.2.U3. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	Praktyka metodyczna
Kompetencje społeczne		
P6S_KK	B.1.K1. Jest zdolny do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Podstawy psychologii
P6S_KK	B.1.K2. Wykazuje zdolność wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Podstawy psychologii
P6S_KO	B.2.K1. Jest zdolny do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Podstawy pedagogiki
P6S_KO	B.2.K2. Profesjonalnie rozwiązuje konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Podstawy pedagogiki
P6S_KK	B.2.K3. Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną;	Podstawy pedagogiki
P6S_KK	B.2.K4. Wykazuje chęć współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Podstawy pedagogiki

P6S_KK	B.3.K1. Jest zdolny do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Praktyka pedagogiczna
P6S_KK	C.K1. Jest zdolny do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	Podstawy dydaktyki
P6S_KK	C.K2. Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	Emisja głosu
P6S_KK	D.1/E.1.K1. Wykazuje chęć do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KR	D.1/E.1.K2. Ma świadomość konieczności popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KR	D.1/E.1.K3. Zachęca uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KO	D.1/E.1.K4. Jest zdolny do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KK	D.1/E.1.K5. Jest zdolny do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KR	D.1/E.1.K6. Jest zdolny do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KO	D.1/E.1.K7. Jest zdolny do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KK P6S_KO	D.1/E.1.K8. Jest zdolny do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KK	D.1/E.1.K9. Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	Dydaktyka przedmiotowa
P6S_KK P6S_KR	D.2/E.2.K1. Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Praktyka metodyczna