

## Program studiów



|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wydział realizujący kształcenie :</b>                                                                                                                                         | <b>Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych (wydział wiodący)</b><br><b>Filozofii i Nauk Społecznych</b><br><b>Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej</b>                                                                                 |
| <b>Kierunek, na którym są prowadzone studia:</b><br><i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu kształcenia a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i> | <b>Sport i <u>wellness</u></b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poziom studiów :</b><br><i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>                                                                           | <b>Pierwszego stopnia</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b><br><i>(poziom 6, poziom 7)</i>                                                                                                         | <b>Poziom 6</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Profil studiów :</b><br><i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>                                                                                                                 | <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:</b>                                                                              | <b>nauki biologiczne – dyscyplina <u>wiodąca</u></b><br><b>nauki o kulturze <u>społecznej</u></b><br><b>pedagogika</b><br><b>nauki o <u>Ziemi</u> i Środowisku</b><br><b>geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b> |
| <b>Forma studiów:</b><br><i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>                                                                                                      | <b>stacjonarne</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Liczba semestrów:</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>                                                                                                    | <b>180</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>                                                                                                                                       | <b>1800</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>                                                                                                                                      | <b>licencjat</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wskazanie związku programu kształcenia z misją i strategią UMK:</b>                                                                                                           | Program kształcenia jest zgodny z misją UMK, szczególnie w zakresie:                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>„rozwijania i upowszechniania wiedzy, w szczególności przez traktowane jako jednakowo ważne: [1] prowadzenie badań naukowych i udostępnianie ich wyników; [2] nauczanie na poziomie akademickim oraz prowadzenie innych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa. Misję edukacyjną i kulturotwórczą Uniwersytet Mikołaja Kopernika pojmuję jako swój obowiązek wychowawczy. Jest on wypełniany w ramach kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studentów Uczelni. Działalność ta jest prowadzona w zgodzie z uniwersalnymi zasadami etycznymi i regułami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersytetów europejskich”. Program kształcenia ma także istotny związek ze Strategią Rozwoju UMK na lata 2011-2020, głównie z obszarem „Kształcenie” - we wszystkich trzech celach kierunkowych.</p> |
| <p><b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:</b></p> | <p>Zadowalający poziom wiedzy obejmujący zakres szkoły średniej z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia, język polski, język angielski, informatyka, podstawy przedsiębiorczości, wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <p>Optymalny poziom umiejętności ruchowych z zespołowych gier sportowych (piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka ręczna), gimnastyki sportowej, lekkiej atletyki, a szczególnie dobre umiejętności pływackie.</p> <p>Dobry stan zdrowia i sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*</b></p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Grupy przedmiotów             | Przedmiot                   | Zakładane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się                                                                                                                              | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moduł kształcenia: podstawowy | Podstawy biologii człowieka | <p>K_W01- Zna etapy ontogenezy</p> <p>K_W01- Zna procesy biologiczne zachodzące w organizmie człowieka</p> <p>K_U01- umie zanalizować rozwój fizyczny człowieka</p> <p>K_U01- umie połączyć wiedzę o anatomii człowieka z funkcją procesów fizjologicznych</p> <p>K_K01- jest gotów do głębszego poznawania mechanizmów fizjologicznych człowieka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metody dydaktyczne podające: wykład i prezentacja multimedialna, zajęcia warsztatowe, Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów praktycznych, praca w grupach.                                         | Warunkiem uprawniającym do przystąpienia do końcowego zaliczenia jest zaliczenie wszystkich etapów kształcenia prowadzonego przez poszczególne katedry:. Ocena końcowa jest średnią z ocen:<br>- w zakresie zajęć ćwiczeniowych: na podstawie bieżącej oceny realizowanych zadań,<br>- w zakresie wiedzy teoretycznej: praca pisemna sprawdzająca posiadaną wiedzę. |
|                               | Anatomia człowieka          | <p>W1: Absolwent zna i rozumie pojęcia dotyczące anatomii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego człowieka. K_W01</p> <p>W2: Absolwent posiada wiedzę merytoryczną i metodologiczną niezbędną do przygotowania raportów, projektów i pracy dyplomowej obejmujących zagadnienia z zakresu szczegółowej anatomii człowieka. K_W13</p> <p>U1: Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu anatomii człowieka w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych. KU_04</p> <p>U2: Absolwent potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu szczegółowej anatomii człowieka w celu propagowania wiedzy na temat sportu,</p> | Wykład – metody podawcze (prezentacja)<br>Ćwiczenia: metody podawcze (prezentacja), metody praktyczne (praca z modelami anatomicznymi i oryginalnymi preparatami anatomicznymi), metody eksponujące. | Metody oceniania: egzamin pisemny w formie testu- W01 kolokwium - U02 Kryteria oceniania: Wykład: egzamin pisemny w formie testu (mieszany: pytania otwarte i pytania zamknięte) ndst 0-59%                                                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje. KU_05</p> <p>K1: Absolwent jest gotów do krytycznego odnoszenia się do obiegowych opinii i analizowania ich w oparciu o zdobytą wiedzę a także dokonywania samooceny własnych kompetencji w zakresie szczegółowej anatomii człowieka. K-K01</p> <p>K2: Absolwent zna wartość zdobytej wiedzy z zakresu anatomii człowieka i umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. K_K02]</p> |                                                                                                                                                                                     | <p><del>dst</del>- 60-69%<br/> <del>dst plus</del>- 70-79%<br/> <del>db</del>- 80-87%<br/> <del>db plus</del>- 88-94%<br/> <del>bdb</del>- 94-100%<br/> Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium. W zakresie umiejętności: zaliczenie praktyczne w postaci oceny zadań zrealizowanych na ćwiczeniach.<br/> W zakresie kompetencji społecznych: oceniana jest aktywność studenta na zajęciach i jego zaangażowanie oraz praca zespołowa.<br/> Ocena ostateczna z ćwiczeń laboratoryjnych: średnia z uśrednionych ocen cząstkowych uzyskanych na zajęciach i oceny z końcowego kolokwium.<br/> <del>ndst</del> 0-59%<br/> <del>dst</del>- 60-69%<br/> <del>dst plus</del>- 70-79%<br/> <del>db</del>- 80-87%<br/> <del>db plus</del>- 88-94%<br/> <del>bdb</del>- 94-100%</p> |
| Histologia układu ruchu i organów metabolicznie aktywnych | <p>W1: zna budowę histologiczną ciała człowieka w ujęciu czynnościowym – K_W01, K_W05</p> <p>W2: zna <del>mikroarchitekturę</del> tkanek i metabolicznie aktywnych narządów człowieka, opisuje budowę tkanek, a także tkankową budowę narządów – K_W01, K_W05</p> <p>W3: wyjaśnia związek pomiędzy strukturą i funkcją tkanek oraz narządów – K_W01</p> <p>U1: wykorzystuje wiedzę z zakresu histologii w analizie procesów biologicznych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wykład: metody podawcze (prezentacja multimedialna)<br>Zajęcia laboratoryjne: metody podawcze (prezentacja), metody praktyczne: praca z preparatami histologicznymi i z mikroskopem | <p>Wykład, egzamin pisemny na ocenę</p> <p>Na ocenę dostateczną student musi poprawnie odpowiedzieć na 60-70% pytań, na ocenę dostateczny plus - 71-75%, na ocenę dobry -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>– K_U01, K_U05</p> <p>U2: posługuje się właściwą terminologią histologiczną – K_U01</p> <p>U3: potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu – K_U01, K_U04</p> <p>U4: stawia poprawne hipotezy naukowe oparte na logicznym rozumowaniu – K_U02</p> <p>U5: wykazuje umiejętność korzystania z podstawowych źródeł literaturowych z zakresu histologii człowieka – K_U13</p> <p>K1: rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy i ma świadomość jej praktycznego zastosowania – K_K01, K_K03</p> <p>K2: zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze dotyczące funkcjonowania ciała człowieka – K_K02</p> <p>K3: racjonalnie i krytycznie odnosi się do wyników swojej pracy oraz informacji pozyskanych ze źródeł literaturowych mając świadomość odpowiedzialności za rzetelność wykonywanych badań – K_K04</p> <p>K4: jest odpowiedzialny za pracę własną i innych oraz jest zdolny do pracy zespołowej – K_K04, K_K05</p> <p>K5: ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki – K_K10</p> |                                                                                                                                                       | <p>76-85%, na ocenę dobry plus - 86-90%, na ocenę bardzo dobry – 91-100%.</p> <p>Zajęcia laboratoryjne: zaliczenie na ocenę poszczególnych bloków tematycznych zajęć laboratoryjnych (pisemne kolokwia cząstkowe).</p> <p>Na ocenę dostateczną student musi poprawnie odpowiedzieć na 60-70% pytań, na ocenę dostateczny plus - 71-75%, na ocenę dobry - 76-85%, na ocenę dobry plus - 86-90%, na ocenę bardzo dobry – 91-100%.</p> <p>W zakresie umiejętności: sprawdzian umiejętności praktycznych z zakresu histologii człowieka.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych: oceniana jest aktywność studenta na zajęciach i jego zaangażowanie oraz praca zespołowa. Ocena w skali 2-5.</p> <p>Ocena ostateczna z ćwiczeń laboratoryjnych: średnia z ocen uzyskanych na zajęciach.</p> |
|  | Energetyka organizmu | <p>W1: Student ma wiedzę w zakresie podstawowej budowy komórki zwierzęcej, omawia strukturę błon komórkowych oraz budowę i funkcję przedziałów/organelli komórkowych przetwarzających energię w komórkach zwierzęcych (K_W03, K_W05, K_W06, K_W13).</p> <p>W2: Student charakteryzuje budowę komórkową tkanek i narządów związanych z przemianą energii w organizmie człowieka i termoregulacją oraz ma wiedzę w zakresie patofizjologii powiązanej z energetyką organizmu na poziomie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <p>- wykład informacyjny z prezentacjami multimedialnymi</p> <p>Metody dydaktyczne eksponujące i poszukujące:</p> | <p>Metoda oceniania:</p> <p><input type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę (ćwiczenia laboratoryjne)</p> <p><input type="checkbox"/> egzamin (wykład)</p> <p>Kryteria oceniania:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>komórkowym i tkankowym (K_W03, K_W05, K_W06, K_W13).</p> <p>W3: Student zna budowę chemiczną, właściwości i funkcje podstawowych klas związków chemicznych (w tym związków wysokoenergetycznych) występujących w komórce (K_W03, K_W05, K_W06, K_W13).</p> <p>W4: Student zna i rozumie zależności pomiędzy strukturą cząsteczki a jej funkcją (K_W03, K_W05, K_W06, K_W13).</p> <p>W5: Student definiuje rodzaje energii wytwarzanej w organizmie człowieka oraz charakteryzuje procesy jej przetwarzania, magazynowania i uwalniania (K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13).</p> <p>W6: Student zna wpływ wysiłku fizycznego na metabolizm organizmu człowieka (K_W03, K_W05).</p> <p>W7: Student zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami BHP podczas zajęć laboratoryjnych (K_W12).</p> <p>U1: Student analizuje lokalizację i przebieg procesów związanych z przemianą energii w komórce i regulacją szlaków metabolicznych związanych z energetyką organizmu człowieka (K_U02, K_U03, K_U05, K_U13).</p> <p>U2: Student objaśnia wybrane zagadnienia związane z dietetyką, fizjologią sportu oraz patofizjologią powiązane z przetwarzaniem energii na poziomie komórek i tkanek (K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U13).</p> <p>U3: Student wykorzystuje odpowiednie metody badawcze służące wizualizacji mikroskopowej tkanek, komórek i organelli komórkowych związanych z przemianą energii i regulacją metabolizmu (K_U01, K_U02, K_U05).</p> <p>U4: Student przeprowadza analizy ilościowe i jakościowe podstawowych związków chemicznych występujących w komórce zwierzęcej (K_U01).</p> <p>U5: Student przygotowuje dokumentację, interpretuje wyniki doświadczeń i poprawnie wyciąga wnioski (K_U02, K_U10).</p> <p>K1: Student ma świadomość korzyści płynących z właściwego sposobu odżywiania i zdrowego trybu życia w aspekcie prawidłowego funkcjonowania organizmu na poziomie komórek i tkanek oraz negatywnych skutków wszelkich zaburzeń metabolicznych będących efektem niewłaściwej diety oraz braku aktywności fizycznej i intelektualnej (K_K01, K_K03, K_K07).</p> <p>K2: Student krytycznie odnosi się do obiegowych opinii i analizuje je w oparciu o zdobytą wiedzę (K_K01).</p> <p>K3: Student jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych (K_K04).</p> <p>K5: Student potrafi współpracować w zespole (K_K05).</p> | <p>- ćwiczenia laboratoryjne mają charakter eksperymentalno-pokazowy, studenci realizują zadania w zespołach 2-osobowych (grupa ćwiczeniowa liczy maksymalnie 10 osób) z uwzględnieniem metodyki prowadzonych doświadczeń i obserwacji. Wykonują doświadczenia zgodnie z pisemną instrukcją oraz po omówieniu podstaw teoretycznych i zaplanowaniu pracy – dostęp do sprzętu laboratoryjnego oraz zachowanie podstawowych zasad BHP dotyczących pracy laboratoryjnej z materiałem biologicznym i odczynnikami chemicznymi.</p> | <p>-zaliczenie pisemne (ćwiczenia)</p> <p>- egzamin pisemny (W01, W02, W03, W04, W05, U03, U04)</p> <p>- test zamknięty jednokrotnego wyboru</p> <p>- wymagany próg na ocenę dostateczną: 50-60%</p> <p>61-70% - dostateczny plus</p> <p>71-80% - dobry</p> <p>81-90% - dobry plus</p> <p>91-100% - bardzo dobry</p> |
|  | Podstawy pedagogiki | <p>W1: Ma wiedzę na temat podstawowych koncepcji rozwoju, socjalizacji, wychowania, kształcenia i autoedukacji człowieka K_W06</p> <p>W2: na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń KW_06</p> <p>W3: Ma wiedzę na temat zinstytucjonalizowanej edukacji i praktyki edukacyjnej K</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Wykład konwersatoryjny z prezentacjami multimedialnymi.</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów, praca w</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Zaliczenie wykładów:</u></p> <p>zaliczenie pisemne w formie testu, wymagany próg na ocenę dostateczną - 51-60%,</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>W06</p> <p>U1: Potrafi przygotować projekt edukacyjny oraz przedstawić je w formie multimedialnej podczas wystąpień publicznych na podstawie samodzielnie zgromadzonej literatury fachowej K_U07 K_U09</p> <p>U2: Potrafi pozyskiwać dane oraz zastosować podstawową wiedzę teoretyczną do analizowania procesów i zjawisk społecznych/ edukacyjnych K_U02, U04</p> <p>K1: Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, oraz potrzebę ustawicznego uzupełniania wiedzy o środowisku - K_K05</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | grupach, dyskusja                                                                                                                                                                              | <p>61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> <p>Sprawdzone efekty kształcenia: K_W03, K_W05, K_W09,</p> <p><u>Zaliczenie projektu</u></p> <p>Sprawdzone efekty kształcenia: K_U02, K_U05, K_K01, K_K07</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Podstawy psychologii | <p>W1: zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane w psychologii i odnoszące się do psychospołecznego funkcjonowania człowieka (K_W01)</p> <p>W2: zna i rozumie związki pomiędzy psychologią a naukami kultury fizycznej, a w szczególności między rolą procesów wolicjonalnych, emocjonalnych, motywacyjnych i społecznych a efektywnością podejmowanych działań prozdrowotnych (K_W02)</p> <p>U1: Potrafi wykorzystać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy i dostosować poziom swojej wypowiedzi do osób, z którymi pracuje (K_U05)</p> <p>U2: potrafi wyjaśniać sukcesy i porażki związane z podejmowaniem działań w obszarze sportu i wellness wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii (K_U07)</p> <p>U3: potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w praktycznych działaniach z obszaru sportu i wellness (K_U08)</p> <p>K1: jest gotów do krytycznego odnoszenia się do obiegowych opinii z zakresu psychologii i analizowania ich w oparciu o zdobytą wiedzę z tego zakresu (K_K01)</p> <p>K2: zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności psychologicznych i na ich podstawie rozwiązuje problemy praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy psychologicznej i wykorzystuje ją w działaniach zawodowych (K_K02)</p> <p>K3: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu psychologii (K_K03)</p> | <p>- metody ewaluacyjne</p> <p>- metody integracyjne</p> <p>- metody odnoszące się do autentycznych sytuacji</p> <p>- metody służące prezentacji treści</p> <p>- metody wymiany i dyskusji</p> | <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Wykład: np. zaliczenie na ocenę na podstawie zaliczenia pisemnego (test: pytania otwarte / zamknięte – W1, W2, U2, K1, K2, K3):</p> <p>90% - bdb, 80% - db plus, 70% - db, 60% - dst plus, 51% - dst</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenia na podstawie aktywnego brania udziału w ćwiczeniach i przygotowania do ćwiczeń oraz testu pisemnego (W1, W2, U1, U2, U3, K1, K2, K3</p> <p>90% - bdb, 80% - db plus, 70% - db, 60% - dst plus, 51% - dst</p> |
|  | Podstawy zarządzania | <p>W1: Student ma wiedzę w obszarze historii i ewolucji zarządzania – K_W04</p> <p>W2: Student ma wiedzę w zakresie współczesnych koncepcji zarządzania – K_W04</p> <p>W3: Student potrafi scharakteryzować podstawowe funkcje zarządzania – K_W04</p> <p>W4: Student opisuje współczesne trendy w otoczeniu organizacyjnym – K_W04</p> <p>U1: Student sprawnie wykorzystuje poznane zasady i instrumentarium</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Metoda dydaktyczne:</p> <p>- wykład informacyjny (konwencjonalny),</p> <p>-prezentacja multimedialna,</p> <p>- wykład problemowy.</p>                                                       | <p>Zaliczenie na ocenę</p> <p>Metody oceniania:</p> <p>Test pisemny (pytania otwarte): W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2</p> <p>Kryteria oceniania:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | zarządzania w praktyce biznesowej – K_U03, K_U13<br>U2: Student rozumie i potrafi analizować zmiany zachodzące w otoczeniu organizacyjnym – K_U13<br>K1: Student ma świadomość znaczenia czynnika ludzkiego dla efektywnego funkcjonowania organizacji – K_K09, K_K10<br>K2: Student jest gotów odnieść się do obiegowych opinii dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstwa – K_K01, K_K02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | ndst – do 50%<br>dst - 51-60%<br>dst plus – 61-70%<br>db – 71-80%<br>db plus – 81-90%<br>bdb - od 91%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Podstawy turystyki i rekreacji | W1: ma wiedzę w zakresie podstawowych kategorii pojęciowych oraz terminologii z zakresu turystyki i rekreacji - K_W01, K_W02, K_W07<br>W2: zna zarys historii i kierunki rozwoju turystyki i rekreacji, a także główne uwarunkowania i podmioty i dane dotyczące rynku usług turystycznych i rekreacyjnych w Polsce i na świecie – K_W01, K_W02, K_W05<br>W3: zna ogólne zasady tworzenia i wymagań dla form indywidualnej przedsiębiorczości i działalności gospodarczej związanej z turystyką i rekreacją – K_W04, K_W08, K_W11<br>W4: zna podstawy promocji zdrowia i działań interwencyjnych wobec różnych grup społecznych - K_W09, K_W11<br>U1: potrafi wykorzystywać różne źródła informacji dotyczące branży turystycznej i rekreacyjnej, w tym literaturę przedmiotu – K_U01, K_U02, K_U03, K_U05<br>U2: posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu turystyki i rekreacji oraz ich prezentacji oraz doskonali umiejętności zawodowe w sposób ukierunkowany – K_U05, K_U07, K_U13<br>U3: potrafi charakteryzować, klasyfikować i prezentować różne dane, rodzaje obiektów i usług z zakresu turystyki i rekreacji – U07, K_U08, K_U09, K_U13<br>K1: rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz potrzebę ustawicznego uzupełniania wiedzy z zakresu turystyki i rekreacji – K_K01, K_K02, K_K03<br>K2: potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy zawodowe, współdziałając i pracując w grupie – K_K05, K_K06<br>K3: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania oraz działać w sposób przedsiębiorczy – K_K09, K_K10 | - wykład informacyjny z prezentacją,<br>- konwersatorium,<br>- pogadanka,<br>- opis,<br>- dyskusja problemowa,<br>- ćwiczenia praktyczne,<br>- studium przypadku,<br>- referat<br>- itp. | - kolokwium z problematyki turystyki i rekreacji – W1, W2, W3;<br>- przygotowanie zadań, prezentacji i projektów dotyczących turystyki i rekreacji – W1, W3, U1, U2, U3;<br>- aktywność na zajęciach/uczestnictwo w dyskusjach – U1, U2, U3, K1, K2, K3.<br>Zaliczenie na podstawie testu:<br>ndst - < 50%)<br>dst- 51-60%)<br>dst plus- 61-70%)<br>db- 71-80%)<br>db plus- 81-90%)<br>bdb- 91-100%)<br>Ćwiczenia: np. zaliczenie na ocenę na podstawie aktywności i zadań praktycznych. |
|  | Przedsiębiorczość              | W1: Student ma ogólną wiedzę z zakresu regulacji prawnych i organizacyjnych dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej - K_W08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - wykład informacyjny (konwencjonalny),                                                                                                                                                  | Metody oceniania:<br>- egzamin pisemny –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>U1: Student potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę, aby założyć własną działalność gospodarczą – K_U03</p> <p>K1: Ma świadomość znaczenia czynnika ludzkiego w działalności gospodarczej - K_K10</p>                                                                                                                                          | <p>- prezentacje multimedialne,</p> <p>- wykład problemowy,</p> <p>- studium przypadku,</p> <p>- wykład konwersatoryjny.</p>                                                                                                                                               | <p>W1, U1, K1</p> <p>- projekty - W1, U1, K1</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny</p> <p>ndst – do 50%</p> <p>dst - 51-60%</p> <p>dst plus – 61-70%</p> <p>db – 71-80%</p> <p>db plus – 81-90%</p> <p>bdb - od 91%</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie projektu:</p> <p>a) biznesplan,</p> <p>b) zakładanie przedsiębiorstwa,</p> <p>c) test.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>ndst – do 50%</p> <p>dst - 51-60%</p> <p>dst plus – 61-70%</p> <p>db – 71-80%</p> <p>db plus – 81-90%</p> <p>bdb - od 91%</p> |
|  | BHP | <p>W1: poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych (K_W12)</p> <p>K1: jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia (K_K04)</p> | <p>Wykład informacyjny</p> <p>wzbogacony prezentacją multimedialną.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arkusze oceny ergonomicznej,</li> <li>• listy ergonomiczne, tablice antropometryczne,</li> <li>• filmy i plansze dydaktyczne</li> </ul> | <p>Metody oceniania:</p> <p>1. zaliczenie wykładu – pisemny test końcowy</p> <p>2. zaliczenie ćwiczeń: ocena ciągła (bieżące przygotowanie studentów do zajęć i ich aktywność),</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Egzamin pisemny – K_W12</p> <p>Kolokwium – K_W12</p> <p>Aktywność (tylko kompetencje) – K_K04</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Fizjologia człowieka                   | <p>W1: Student wyjaśnia mechanizmy funkcjonowania organizmu człowieka i rozumie procesy integracyjne i interakcje pomiędzy poszczególnymi układami - K_W01, K_W02, K_W03</p> <p>U1: Student stosuje podstawowe techniki pomiarowe do oceny stanu fizjologicznego organizmu człowieka – K_U01; K_U02</p> <p>K1: Student racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanej z literatury naukowej, internetu i innych źródeł masowego przekazu, a także obiegowych przekonań odnoszących się do procesów fizjologicznych i patologicznych w organizmie człowieka – K_K01; K_K02, K_K03</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Wykład: prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne: wstęp teoretyczny i omówienie doświadczeń - prezentacja multimedialna; część doświadczalna - studenci wykonują doświadczenia i pomiary na preparatach oraz na sobie samych, w grupach 2-3-osobowych. Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-12 osób, ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi.</p> | <p>zaliczenie wykładu: egzamin W1</p> <p>zaliczenie ćwiczeń: obecność na zajęciach laboratoryjnych, ocena bieżącego przygotowania i aktywności w trakcie zajęć (waga 1) - K1, śródsesemestralne pisemne kolokwia kontrolne (waga 4) – W1, U1</p> <p>Kryteria oceniania: wymagany próg na ocenę dostateczną - 55-60%, dostateczny plus - 61-70%, dobry - 71-80%, dobry plus 81-90%, bardzo dobry - 91-100%.</p>                                                               |
|  | Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka | <p>W1: Absolwent zna i rozumie pojęcia dotyczące rozwoju biologicznego (ontogenetycznego) człowieka oraz jego uwarunkowania, w tym rozwoju motorycznego oraz zasady skutecznego i efektywnego jego stymulowania. K_W01, K_W05</p> <p>W2: Absolwent posiada wiedzę merytoryczną i metodologiczną niezbędną do przygotowania raportów, projektów i pracy dyplomowej obejmujących zagadnienia z zakresu szeroko pojętego rozwoju fizycznego (biologicznego) człowieka. K_W13</p> <p>U1: Absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu biologii i ontogenezy człowieka w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych KU_01, KU_04.</p> <p>U2: Absolwent potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu biologii człowieka i teorii ontogenezy w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje. KU_05</p> <p>K1: Absolwent jest gotów do krytycznego odnoszenia się do obiegowych opinii i analizowania ich w oparciu o zdobytą wiedzę a także dokonywania samooceny własnych kompetencji w zakresie biologii człowieka i rozwoju ontogenetycznego. K-K01</p> | <p>Wykład – metody podawcze (prezentacja)</p> <p>Ćwiczenia: metody podawcze (prezentacja), metody praktyczne (praca z modelami anatomicznymi oraz wybranym instrumentarium antropometrycznym), metody eksponujące.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Metody oceniania:</p> <p>Zaliczenie na ocenę w formie testu- W01</p> <p>kolokwium - U02</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Wykład: test (mieszany: pytania otwarte i pytania zamknięte)</p> <p>ndst 0-59%</p> <p>dst- 60-69%</p> <p>dst plus- 70-79%</p> <p>db- 80-87%</p> <p>db plus- 88-94%</p> <p>bdb- 94-100%</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium. W zakresie umiejętności: zaliczenie praktyczne w postaci oceny zadań zrealizowanych na</p> |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | K2: Absolwent zna wartość zdobytej wiedzy z zakresu biologii człowieka i ontogenezy oraz posiada umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze oraz praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. K_K02                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | ćwiczeniach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Pierwsza pomoc     | K-W11, K_W12 - Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej<br>K_U01 - Umie ocenić sytuację zagrożenia życia i podejmować czynności w ramach pierwszej pomocy<br>K_U13 - Zna zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy<br>K_K04 - Jest gotów do działania w warunkach stresu i pod presją czasu, ma świadomość znaczenia udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej                                                                                                                                                                                               | Ćwiczenia: metoda projektów praktycznych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, zajęcia praktyczne. | Warunkiem uprawniającym do przystąpienia do końcowego zaliczenia praktycznego jest odbycie i zaliczenie wszystkich ćwiczeń ujętych w programie nauczania przedmiotu.<br><br>Ocena końcowa jest średnią z ocen:<br>- w zakresie zajęć ćwiczeniowych: na podstawie bieżącej oceny realizowanych zadań,<br>- w zakresie wiedzy teoretycznej: praca pisemna sprawdzająca posiadaną wiedzę. |
|  | Edukacja zdrowotna | W1 Posiada interdyscyplinarną wiedzę o zdrowiu i jego uwarunkowaniach - K_W02<br>W2 Zna podstawy teoretyczne oraz metodyczne kształtowania zdrowia w różnych grupach wiekowych - K_W09<br>W3 Zna mechanizmy i skutki wpływu aktywności ruchowej na organizm - K_W11<br>U1 Potrafi wykorzystać wiedzę biologiczną o zdrowiu w komunikacji z otoczeniem - K_U05<br>U2 Jest świadomy znaczenia dbałości o zdrowie w cyklu życia - K_U06<br>K1 Posiada zdolność krytycznego odnoszenia się do narracji o zdrowiu - K_K01<br>K2 Ma świadomość istniejących zagrożeń dla zdrowia K_K04 | - wykład informacyjny i konwersatoryjny<br>- metoda warsztatów                                               | Metody oceniania: egzamin pisemny- np. W01—03, WU01<br>kolokwium- U02, K01, K02<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)<br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium<br>dst- 60%                                                                                                                                                        |

|                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | Seminarium dyplomowe | <p>W1: posiada wiedzę merytoryczną i metodologiczną niezbędną do przygotowania raportów, projektów i pracy dyplomowej K_W13</p> <p>U1: potrafi wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) (K_U13)</li> </ul> <p>K1: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej (K_K03)</p> <p>K2: jest zdolny do przestrzegania zasad etyki zawodowej i rozwiązywania problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji planowanych zadań, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu trenera, instruktora, menedżera i animatora (K_K10)</p> | <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <p>Seminarium, zajęcia prowadzone są w grupach 12 osobowych. Na każdym seminarium dyskutowany jest problem naukowy w tematyce badawczej Katedry, Zakładu lub Pracowni, w której odbywa się seminarium. Studenci prezentują samodzielnie przygotowany referat na podstawie publikacji naukowych, wg ustalonego harmonogramu (prezentacja multimedialna), a następnie dyskutują na temat przedstawionego problemu. Studenci referują też przygotowaną pracę dyplomową.</p> | <p>Metody oceniania:</p> <p>W trakcie seminarium prowadzący pełni funkcje mentorskie i ocenia przygotowanie, wypowiedź i udział w dyskusji..</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Studenci uczestniczący w zajęciach poddani są ocenianiu elementami są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność</li> <li>• aktywny udział w zajęciach (wygłaszanie prezentacji na tematy wskazane przez prowadzącego)</li> <li>• aktywny udział w dyskusji</li> <li>• prezentacja własnej pracy dyplomowej, po uprzednich konsultacjach z promotorem zawartości poszczególnych rozdziałów.</li> </ul> |
| <b>Moduł kształcenia: kierunkowy</b> | Zabawy i gry ruchowe | <p>W1- zna różne rodzaje zabaw i gier ruchowych oraz wie jak je wykorzystywać i modyfikować w zależności od wybranych czynników (K_W09)</p> <p>W2 – posiada elementarną wiedzę na temat bezpieczeństwa i organizacji zajęć zabaw i gier ruchowych (K_W09)</p> <p>W3 - zna znaczenie zabaw i gier ruchowych w procesie kształcenia i wychowania oraz w promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (K_W09)</p> <p>U1- potrafi wykorzystywać zabawy i gry ruchowe w procesie nauczania i doskonalenia umiejętności ruchowych i kompetencji społecznych ludzi w różnym (K_U10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Metoda dydaktyczna: eksponująca-pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne: podające-pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna: poszukująca-ćwiczeniowa</p> <p>Metoda naśladowcza: ścisła, zadaniowa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu jest 100% obecności, aktywne uczestniczenie w zajęciach, opracowanie scenariusza zajęć, poprowadzenie fragmentu zajęć oraz pozytywna ocena z testu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>U2- wykorzystuje odpowiednio dobrane metody, formy i środki dydaktyczne (K_U11)</p> <p>K1- ma świadomość potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych (K_K04)</p> <p>K2- ma świadomość bycia odpowiedzialnym za zdrowie i bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach, okazuje im szacunek oraz troszczy się o ich dobro (K_K05)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>sprawdzającego wiedzę teoretyczną.</p> <p>Efekty kształcenia zostaną sprawdzone poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwację aktywności studenta podczas zajęć oraz podczas prowadzenia przez studenta fragmentu lekcji zabaw i gier ruchowych</li> <li>- W1, W2, U1, U2, K1, K2</li> <li>- opracowanie przez studenta scenariusza zajęć - W1, W2, U1, U2</li> <li>- napisanie przez studenta testu sprawdzającego wiedzę teoretyczną - W1, W2, W3, U1, U2,</li> </ul> |
|  | Socjologia sportu | <p>W1: student zna koncepcje psychologiczne i pedagogiczne mające zastosowanie w sporcie - K_W06</p> <p>W2: student zna psychopedagogiczne uwarunkowania aktywności fizycznej- K_W07</p> <p>W2: posiada wiedzę merytoryczną niezbędną do zastosowania nowoczesnych technologii w działalności sportowo – rekreacyjną – K_W13</p> <p>U1: potrafi połączyć zdobytą wiedzę z nowoczesnymi technologiami w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej – K_U04</p> <p>U2: student potrafi dokonać psychologicznych i pedagogicznych interpretacji zjawisk w sporcie -, K_U07</p> <p>U3: student potrafi wykorzystywać wiedzę o normach społecznych w rozwiązywaniu problemów społecznych - K_U09</p> <p>U4: potrafi wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) – K_U13</p> <p>K1: jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym przy organizacji działań z zakresu sportu i rekreacji– K_K05 K1:</p> <p>K2: jest zdolny do organizacji i prowadzenia działań prosportowych na rzecz różnych środowisk społecznych i brania odpowiedzialności za podejmowane</p> | <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny (konwencjonalny)</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- dyskusja</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- projekt,</li> <li>- grywalizacja</li> </ul> | <p>Metody oceniania:</p> <p>Wykład – zaliczenie na ocenę; sprawdzian pisemny- W01, W02, U01</p> <p>kolokwium- U02, K01</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>dst- 60%</p> <p>dst plus- 65 %</p> <p>db- ... 70%)</p> <p>db plus- 80%</p> <p>bdb- 90%)</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium</p> <p>dst- 60%</p> <p>dst plus- 65 %</p> <p>db- ... 70%)</p> <p>db plus- 80%</p>                                                                                               |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | czynności i decyzje - K_K09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | bdb- 90%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Metodologia badań w kulturze fizycznej | W1: - zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie naukowe dotyczące kultury fizycznej, oraz metodologię badań w kulturze fizycznej - K_W06, K_W13<br>U1: potrafi identyfikować problemy w obszarze kultury fizycznej oraz projektować badania w tym obszarze - K_U7, K_U13<br>K1: jest świadomy postępowania zgodnie z zasadami etyki - K_K10                                                                                                                              | Metody<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny)<br>- wykład problemowy<br>- dyskusja<br>- metoda projektów  | Metody oceniania:<br>Wykład kolokwium- W01, U01<br>Ćwiczenia kolokwium- U01, K01<br>Kryteria oceniania:<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)<br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie aktywności studenta i kolokwium<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%) |
|  | Psychopedagogiczne podstawy sportu     | W1: student zna koncepcje psychologiczne i pedagogiczne mające zastosowanie w sporcie - K_W06<br>W2: student zna psychopedagogiczne uwarunkowania aktywności fizycznej- K_W07<br>U1: student potrafi dokonać psychologicznych i pedagogicznych interpretacji zjawisk w sporcie -, K_U07<br>U2: student potrafi projektować działania prosportowe w oparciu o wiedzę pedagogiczną - K_U08<br>K1: student refleksyjnie podchodzi do zjawisk z zakresu sportu - K_K01, K_K03 | Metody<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny)<br>- Wykład problemowy<br>- dyskusja<br>- studium przypadku | Metody oceniania:<br>egzamin pisemny- np. W01, W02, U01<br>kolokwium- U02, K01<br>Kryteria oceniania:<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)<br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%                                      |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Odżywianie w sporcie          | <p>W1: definiuje pojęcia: zdrowego odżywiania, zbilansowanej diety, ponderostatu, lipostatu, niedoborów pokarmowych, anoreksji, bulimii, otyłości – K_W05</p> <p>W2: charakteryzuje podobieństwa i odmienności biologicznych potrzeb człowieka w kontekście zapotrzebowania energetycznego organizmu – K_W01, K_W03</p> <p>W3: wyjaśnia mechanizmy zaburzeń zdrowotnych wywołanych przez niewłaściwe odżywianie – K_W02</p> <p>W4: wskazuje właściwe metody profilaktyki zaburzeń zdrowotnych wywołanych przez niewłaściwe odżywianie – K_W07, K_W11</p> <p>W5: zna sztuczne substancje słodzące, konserwanty - K_W01</p> <p>U1: wykorzystuje wiedzę z zakresu fizjologii człowieka w analizie jego potrzeb biologicznych – K_U01</p> <p>U2: potrafi wskazać czynnościowe sposoby korygowania otyłości – K_U04</p> <p>U3: prawidłowo ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka, wynikające z nieodpowiedniego odżywiania - K_U07</p> <p>U4: potrafi wybrać produkty nieprzetworzone pozbawione wzmacniaczy smaku i aromatu – K_U05</p> <p>U5: wykazuje umiejętność oznaczania zawartości różnych substancji antyodżywczych zawartych w żywności. Interpretuje wyniki wykonanych doświadczeń i wyciąga poprawne wnioski – K_U02</p> <p>K1: racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanej z literatury naukowej, Internetu i innych źródeł masowego przekazu, a także z tradycji i obiegowych przekonań odnoszących się do zasad odżywiania – K_K01, K_K02</p> <p>K2: jest chętny do popularyzacji wiedzy z zakresu zasad zdrowego odżywiania – K_K03</p> <p>K3: jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia – K_K04</p> | <p>Wykład: prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne: wstęp teoretyczny i omówienie doświadczeń - prezentacja multimedialna; część doświadczalna - studenci wykonują doświadczenia i pomiary na produktach spożywczych w grupach 2-3-osobowych. Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-12 osób, ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi.</p> | <p>bdb- 90%)</p> <p>Zaliczenie wykładu: obecność na wykładach; pozytywna ocena z kolokwium końcowego Kolokwium końcowe – W01,W02,W03,W05,W07,W11, U04, U07</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: obecność na zajęciach laboratoryjnych, ocena bieżącego przygotowania i aktywności w trakcie zajęć (50%), pozytywna ocena z kolokwium końcowego (50%); Kolokwium końcowe – W01,U01, U02, U05, U07</p> <p>Aktywność – K01, K02, K03, K04</p> <p>Kryteria oceniania: wymagany próg na ocenę dostateczną - 55-60%, dostateczny plus - 61-70%, dobry - 71-80%, dobry plus 81-90%, bardzo dobry - 91-100% .</p> |
|  | Fizjologia wysiłku fizycznego | <p>W01 – Student definiuje pojęcie wysiłku fizycznego - K_W01; K_W03</p> <p>W02 – Student opisuje procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego - K_W01; K_W03</p> <p>W03 – Student określa wpływ czasu trwania wysiłku na przebieg związanych z nim procesów fizjologicznych - K_W01; K_W03</p> <p>W04 – Student charakteryzuje energetykę pracy mięśniowej - K_W01; K_W03</p> <p>W05 – Student klasyfikuje włókna mięśniowe i rodzaje skurczu - K_W01; K_W03</p> <p>W06 – Student opisuje metody oznaczania wydolności wysiłkowej - K_W01; K_W03</p> <p>W07 – Student dokonuje podziału wysiłku ze względu na zużycie tlenu - K_W01;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Wykład: prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne: wstęp teoretyczny i omówienie doświadczeń - prezentacja multimedialna; część doświadczalna - studenci wykonują doświadczenia i pomiary na samych sobie w grupach 2-3-</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Zaliczenie wykładu: pozytywna ocena z egzaminu – W1-W12, U1-U4</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: obecność na zajęciach laboratoryjnych, ocena bieżącego przygotowania i aktywności w trakcie zajęć (50%) - K1-K2, pozytywna ocena z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | <p>K_W03</p> <p>W08 – Student opisuje zjawisko zmęczenia wysiłkowego - K_W01; K_W03</p> <p>W09 – Student charakteryzuje wpływ wysiłku fizycznego na układ hormonalny - K_W01; K_W03</p> <p>W10 – Student klasyfikuje typy treningu i opisuje wpływ treningu na organizm człowieka - K_W01; K_W03</p> <p>W11 – Student dokonuje ewaluacji efektów zdrowotnych poszczególnych rodzajów sportu - K_W01; K_W03</p> <p>W12 – Student ocenia wpływ stosowanych środków dopingujących na zdrowie człowieka - K_W01; K_W03</p> <p>U1 – Student wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka w analizie jego potrzeb ruchowych - K_U01; K_U02</p> <p>U2 – Student potrafi wykazać wady i zalety aktywności fizycznej - K_U01; K_U02</p> <p>U3 – Student prawidłowo ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka wynikające z niewłaściwie stosowanego obciążenia fizycznego organizmu - K_U01; K_U02</p> <p>U4 – Student potrafi wybrać właściwe formy aktywności fizycznej dla wieku i kondycji zdrowotnej człowieka - K_U01; K_U02</p> <p>K1 – Student racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanej z literatury naukowej, internetu i innych źródeł masowego przekazu, a także tradycji i obiegowych przekonań odnoszących się do aktywności fizycznej i uprawiania sportu - K_K01</p> <p>K2 – Student jest chętny do popularyzacji wiedzy z zakresu zasad pro-sportowego trybu życia; K_K03</p> | <p>osobowych. Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-12 osób, ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi.</p>                                                                             | <p>kolokwium końcowego (50%);</p> <p>Kryteria oceniania: wymagany próg na ocenę dostateczną - 55-60%, dostateczny plus - 61-70%, dobry - 71-80%, dobry plus 81-90%, bardzo dobry - 91-100% .</p>                                                                                                        |
|  | Turystyka sportowa | <p>W1: ma wiedzę w zakresie problematyki turystyki i sportu, definiuje i operuje terminologią i pojęciami związanymi z tematyką kursu, a także potrafi umiejscowić problematykę kursu w obszarze nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i innych - K_W0, K_W06</p> <p>W2: zna i rozumie uwarunkowania wydarzeń sportowych oraz prowadzenia działalności związanych z wdrażaniem aktywności fizycznej w turystyce - K_W04, K_W13</p> <p>W3: wskazuje czynniki determinujące aktywność turystyczną i sportową człowieka oraz wymienia motywacje uczestnictwa (czynnego i biernego) w różnych formach ofert, wydarzeń i zawodów o charakterze sportowym różnych grup społecznych i wiekowych - KW_03, K_W04, K_W07, K_W09</p> <p>W4: charakteryzuje turystykę jako jedną z metod upowszechniania zdrowego i aktywnego stylu życia oraz wymienia i charakteryzuje stosowane w niej środki i formy z uwzględnieniem zróżnicowanych grup uczestników ofert turystyki sportowej – K_W06, K_W09, K_W10, KW_11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- wykład informacyjny z prezentacją,</p> <p>- konwersatorium,</p> <p>- pogadanka,</p> <p>- opis,</p> <p>- dyskusja problemowa,</p> <p>- ćwiczenia praktyczne,</p> <p>- ćwiczenia terenowe,</p> <p>- metoda projektów,</p> <p>- studium przypadku,</p> <p>- praca w grupach,</p> <p>- itp.</p> | <p>- zaliczenie na ocenę z problematyki kultury fizycznej i teorii sportu W1, W2, W3, W4</p> <p>- przygotowanie programu oferty turystyki sportowej U1, U2, U3, U4, K3</p> <p>- aktywność na zajęciach praktycznych /uczestnictwo w dyskusjach K1, K2, K4, K5</p> <p>Zaliczenie na podstawie testu:</p> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p>W5: zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz etyki i ergonomii w branży turystycznej i sportowo-rekreacyjnej - K_W04, K_W12</p> <p>U1: przygotowuje w grupie program z ofertą turystyki sportowej w oparciu o wiedzę metodyczną i własne przemyślenia w tym zakresie, z uwzględnieniem rozwiązań wszystkich sytuacji, które mogą utrudnić lub uniemożliwić realizację powyższych usług – K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05</p> <p>U2: udziela porad w zakresie podstawowych zasad organizacji różnych form turystyki sportowej – K_U05, K_U06, K_U10</p> <p>U3: stosuje przepisy bezpieczeństwa i higieny przy organizacji usług turystyki sportowej, ocenia sytuację i reaguje w sytuacjach awaryjnych podczas ich przygotowania i realizacji – K_U04, K_U07, K_U08, K_U09</p> <p>U4: opracowuje program oferty turystyki sportowej we wskazanej formie – K_U10, K_U11; K_U13</p> <p>K1: wskazuje na korzyści wynikające z dostrzeżenia własnych luk kompetencyjnych oraz jednoczesnej potrzeby dalszego kształcenia i uzupełniania wiedzy z zakresu kultury fizycznej, sportu i turystyki – K_K01, K_K02, K_K03, K_K07</p> <p>K2: wskazuje pozytywne aspekty pracy zespołowej w turystyce sportowej; współdziała i pracuje w grupie przyjmując w niej różne role w trakcie przygotowania i realizacji oferty – K_K05, K_K06</p> <p>K3: wykazuje kreatywność w działaniu w trakcie przygotowania oferty turystyki sportowej, wykazuje się samodzielnością oraz elastycznością w podejmowaniu decyzji – stosownie do sytuacji – K_K05, K_K09</p> <p>K4: okazuje szacunek wobec odbiorców i uczestników turystyki sportowej i wskazuje na korzyści wynikające z aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej oraz ze stosowania standardów i zasad zawodowych w przygotowaniu i realizacji oferty turystyki sportowej – K_K05, K_K06, K_K10</p> <p>K5: wskazuje na korzyści wynikające z dbałości o własny poziom sprawności fizycznej i intelektualnej, niezbędny do wykonywania zadań właściwych dla podjętej działalności zawodowej w turystyce sportowej – K_K07, K_K08, K_K09</p> |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ndst - &lt; 50%)<br/>dst- 51-60%)<br/>dst plus- 61-70%)<br/>db- 71-80%)<br/>db plus- 81-90%)<br/>bdb- 91-100%)</p> <p>Ćwiczenia: np. zaliczenie na ocenę na podstawie aktywności i scenariusza zajęć, wraz z konspektem.</p> |
|  | Aktywność fizyczna a odporność organizmu | <p>W1: Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu immunologii, takie jak antygen, przeciwciało, odporność wrodzona i nabyta, szczepienia ochronne i odporność gromadna – K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W2: Opisuje budowę i sposób funkcjonowania układu odpornościowego oraz wpływ wysiłku fizycznego na odpowiedź immunologiczną - K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W3: Definiuje zależności pomiędzy procesem zapalnym i podatnością na infekcje a aktywnością fizyczną - K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W4: Definiuje mechanizmy interakcji antygen-przeciwciało oraz ich</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Wykład z prezentacjami multimedialnymi</p> <p>Zajęcia laboratoryjne mają charakter doświadczalny (studenci realizują zadania w grupach 2-3-osobowych).</p> <p>Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-12 osób,</p> | <p>Metody oceniania:<br/>Egzamin pisemny – K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_K01, K_K03</p> <p>Egzamin ustny – Kolokwium – K_W01, K_W03, K_W05,</p>                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>zastosowanie w pośrednich i bezpośrednich testach immunologicznych, które mogą być wykonywane u sportowców – K_W01, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13</p> <p>W5: Opisuje rodzaje szczepień ochronnych i profilaktycznych przeprowadzanych w Polsce oraz ich wpływ na aktywność fizyczną - K_W01, K_W03, K_W05</p> <p>U1: wykorzystuje wiedzę z zakresu immunologii oraz wpływu aktywności fizycznej na układ odpornościowy do propagowania wiedzy na temat sportu i zdrowego stylu życia - K_U05</p> <p>U2: Potrafi stosować podstawowe metody jakościowe i ilościowe do oceny procesów zachodzących z udziałem układu odpornościowego w warunkach wysiłku fizycznego - K_U01, K_U02</p> <p>U3: Posiada umiejętność opracowywania i dokumentowania przeprowadzonych doświadczeń - K_U02</p> <p>U4: Ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka wywołane chorobami zakaźnymi oraz brakiem powszechnego stosowania szczepień ochronnych i profilaktycznych - K_U13</p> <p>U5: Podczas autorskich prezentacji na temat najnowszych doniesień związanych z wpływem aktywności fizycznej na funkcjonowanie układu odpornościowego potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu propagowania pozytywnego wpływu sportu na zdrowie – K_U05, K_U06, K_U13</p> <p>K1: Racjonalnie i krytycznie podchodzi do informacji uzyskanych ze środków masowego przekazu, a zwłaszcza do obiegowych przekonań odnoszących się do istotności wykonywania powszechnych szczepień ochronnych i profilaktycznych - K_K01</p> <p>K2: Rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy na temat wpływu wysiłku fizycznego na układ odpornościowy dla efektywności i skuteczności działania - K_K03</p> | <p>ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi. W ramach ćwiczeń studenci przygotowują również prezentacje multimedialne, na temat których odbywają się dyskusje naukowe.</p> | <p>K_W06, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K03</p> <p>Referat/esaje – Prezentacje – K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K02, K_K03</p> <p>Projekty – Aktywność (tylko kompetencje) – K_K01, K_K03</p> <p>Inne – wskazać jakie:</p> <p>Kryteria oceniania: zaliczenie wykładów: egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru, wymagany próg na ocenę dostateczną - 50-60%, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> <p>zaliczenie zajęć laboratoryjnych: trzy pisemne kolokwia obejmujące realizowaną tematykę zajęć oraz ocena z prezentacji przygotowanej przez Studenta; ocena końcowa wyliczana jako średnia ważona uzyskanych ocen (0,8 wartości- średnia</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocen z kolokwiów, 0,2 wartości – ocena z prezentacji); do 3,39 – dostateczny, 3,40-3,74 – dostateczny plus, 3,75-4,19 – dobry, 4,20-4,50 – dobry plus, powyżej 4,50 – bardzo dobry.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Biologia ruchu | <p>W1: zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące biomechaniki narządu ruchu - K_W01.</p> <p>W2: zna i rozumie związek pomiędzy prawidłowym funkcjonowaniem narządu ruchu w procesie chodu, biegu, rzutu i skoku, a komfortem życia oraz osiągnięciami sportowymi - K_W02.</p> <p>W3: zna i rozumie pojęcia i prawa fizyczne związane z biomechaniką i prawidłowym funkcjonowaniem narządu ruchu - K_W05.</p> <p>U1: potrafi przeprowadzać doświadczenia w oparciu o uzyskaną wiedzę. Interpretuje uzyskane wyniki i wyciąga wnioski - K_U02.</p> <p>U2: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu biomechaniki, fizyki sportu i biologii w komunikacji ze środowiskiem zewnętrznym - K_U05.</p> <p>U3: jest świadomy tego jak ważny jest rozwój w zakresie sprawności fizycznej, kondycji ciała i zdrowia. Wykorzystuje swoje zdolności i umiejętności do właściwego wykonywania swojego zawodu - K_U06.</p> <p>K1: jest w stanie krytycznie odnosić się do popularnych teorii w zakresie biomechaniki narządu ruchu i analizować je ich w oparciu o zdobytą wiedzę - K_K01.</p> <p>K2: rozumie wartość wiedzy zdobytej na zajęciach, jej praktyczne aspekty i możliwość wykorzystania zarówno na drodze popularyzacji nauki jak i w pracy zawodowej - K_K02. K3: ma potrzebę zgłębiania zainteresowań oraz zdobytej wiedzy w celu pogłębiania kompetencji społecznych i - K_K03.</p> | <p>Metody dydaktyczne podające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny z prezentacjami multimedialnymi,</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne aktywizujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia laboratoryjne – ilustratywne i badawcze w oparciu o pisemne instrukcje; studenci realizują zadania indywidualnie lub w zespołach; ze względu na metodykę prowadzonych doświadczeń zajęcia są prowadzone w grupie 12 osób</li> </ul> | <p>Zaliczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na wykładach i zajęciach laboratoryjnych</li> <li>- aktywność na zajęciach laboratoryjnych,</li> <li>- wypełnianie kart pracy i raportów z zajęć</li> </ul> <p>Metody oceniania:</p> <p>Zaliczenia pisemnego kolokwium pisemne</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Wykład: zaliczenie na ocenę na podstawie zaliczenia pisemnego. Możliwe pytania każdego typu</p> <p>ndst - &lt;60%</p> <p>dst- 60-70%</p> <p>dst plus- 71-75%</p> <p>db- 76-85%</p> <p>db plus- 86-90%</p> <p>bdb- 91-100%</p> <p>Ćwiczenia: np. zaliczenie na ocenę na podstawie sprawdzianów pisemnych</p> <p>ndst - &lt;60%</p> |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | dst- 60-70%<br>dst plus- 71-75%<br>db- 76-85%<br>db plus- 86-90%<br>bdb- 91-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Podstawy diagnozowania i dokumentowania w treningu sportowym | K_W1: Opisuje podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju fizycznego i motoryczności człowieka<br>K_W1: Zna metody oceny rozwoju fizycznego i motoryczności człowieka<br>K_U1: Potrafi posługiwać się testami stosowanymi do oceny sprawności ruchowej człowieka<br>K1: Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie – K_K01, K_K02 | Metoda dydaktyczna podająca, wykład problemowy, konwersatoryjny i wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja. | Metody oceniania:<br>Zaliczenie pisemne- W01<br>Zaliczenie praktyczne - W03, U1, U2<br>Przedłużona obserwacja – K1<br><br>Kryteria oceniania:<br>Wykład:<br>Zaliczenie pisemne pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru (0 – 20 punktów > 50%))<br>Ćwiczenia:<br>Zaliczenie praktyczne (0 – 6 punktów; > 50%)<br><br>Przedłużona obserwacja (0 – 2 punktów; > 50%)<br><br>Suma uzyskanych punktów:<br>Ocena:<br>< 14 ndst<br>15-17 dst<br>18-19 dst+<br>20-23 db<br>24-26 db+<br>27-28 bdb |
|  | Ocena funkcjonalna sylwetki i trening funkcjonalny           | K_W01 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i                                                                              | Ćwiczenia : metoda projektów praktycznych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja,                       | Metody oceniania:<br>kolokwium - U01,U05,U06,U08,U010 ,U011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W02 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki pomiędzy naukami biologicznymi, pedagogicznymi i społecznymi i naukami o kulturze fizycznej i potrafi to wykorzystać w różnych dziedzinach życia, poczynając od poprawy komfortu osobistego, poprzez właściwości lecznicze sportu i rekreacji, popularyzację sportu, a także jego komercyjne wykorzystanie</p> <p>K_W03 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia</p> <p>K_W12 zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p> <p>K_U01 potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U05 potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu nauk biologicznych w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje</p> <p>K_U06 jest świadomy ważności programowania, planowania i realizowania osobistego rozwoju przez całe życie oraz rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania swojego zawodu</p> <p>K_U08 potrafi prognozować i modelować procesy w obszarze sportu i wellness oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z nauk społecznych</p> <p>K_U10 potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> | <p>zajęcia praktyczne.</p> | <p>projekt – U08,U10<br/>dst - 60%<br/>dst plus - 65 %<br/>db - 70%)<br/>db plus- 80%<br/>bdb- 90%</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>K_U11 potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_K01 jest gotów do krytycznego odnoszenia się do obiegowych opinii i analizowania ich w oparciu o zdobytą wiedzę a także dokonywania samooceny własnych kompetencji</p> <p>K_K03 rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej</p> <p>K_K05 jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw</p> <p>K_K06 jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych</p> <p>K_K07 jest zdolny do dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów „sport i wellness”</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Finansowanie projektów | <p>W1: rozumie cechy człowieka jako twórcy zdrowego stylu życia, tworzącego struktury społeczne w zakresie sportu i wellness – K_W07</p> <p>W2: zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia i rozumie miejsce zawodu animatora i menedżera w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia – K_W09, K_W10</p> <p>W3: posiada wiedzę merytoryczną i metodologiczną niezbędną do przygotowania projektów na realizację zadań z zakresu ochrony i promocji zdrowia – K_W08, K_W13</p> <p>U1: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej i planować działania związane z zawodem instruktora, animatora i menedżera – K_U03, K_U04, K_U08, K_U10</p> <p>U2: potrafi wykonywać zadania z wykorzystaniem analizy i syntezy różnych źródeł informacji i właściwych metod i narzędzi – K_U13</p> <p>K1: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych, jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym i ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw – K_K03, K_K05</p> <p>K2: posiada umiejętność planowania działań na rzecz interesu publicznego oraz na rzecz różnych środowisk społecznych i przestrzega zasad etyki podczas</p>                                                                                      | <p>Metody dydaktyczne podające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład problemowy</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektu</li> <li>- sytuacyjna</li> </ul> | <p>Metody oceniania:</p> <p>Projekt - K_W13, K_U04, K_U10, K_U13, K_K03, K_K05, K_K09</p> <p>Prezentacja – K_W07, K_W09, K_W10, K_K10</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie wykonywanych w zespołach projektu i jego prezentacji.</p> <p>Kryteria oceny –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność pracy w zespole, 1pkt</li> <li>- wartość merytoryczna, 1pkt</li> <li>- innowacyjność, 1 pkt</li> </ul> |

|                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                       | przygotowywania projektów - K_K09, K_K10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | - poprawność formalna, 1 pkt<br>- umiejętność zaprezentowania, 1pkt<br>Ocena jest sumą uzyskanych punktów.                                                                                                                                                                                                                |
|                | Teoria i metodyka treningu sportowego | W1: zna i rozumie mechanizmy działania i skutki uboczne oraz zagrożenia związane z treningiem sportowym - K_W11, K_W12<br>U1: potrafi identyfikować i diagnozować problemy związane z treningiem sportowym z uwzględnianiem kontekstu społecznego - K_U04, K_U07<br>U2: potrafi planować, realizować oraz dokumentować proces treningu sportowego - K_U10<br>K1: jest świadomy potrzeby pogłębiania wiedzy o treningu sportowym z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej - K_K03<br>K2 – jest zdolny do współpracy interdyscyplinarnej z różnymi podmiotami pozostając świadomy swoich specyficznych kompetencji - K_K05 | Wykład problemowy, konwersatoryjny i wykład z prezentacją multimedialną. Dyskusja, analiza przypadku, warsztaty praktyczne, gry dydaktyczne, praca w grupach, metody aktywizujące. | Metody oceniania:<br>Zaliczenie pisemne- np. W01, U01<br>kolokwium- U02, K01<br><br>Kryteria oceniania:<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)<br><br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90% |
|                | Filozofia z elementami etyki          | W1: Posiada podstawową wiedzę z zakresu antropologii filozoficznej i filozofii społecznej – K_W04<br>W2: Posiada wiedzę na temat etycznych aspektów relacji międzyludzkich – K_W04<br>U1: Analizuje problemy relacji międzyludzkich w perspektywie etycznej – K_U09<br>K3: Rozwiązuje problemy etyczne związane z pracą zawodową – K_K10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wykład problemowy, konwersatoryjny i z prezentacją multimedialną                                                                                                                   | W1, W2, U1 – kolokwium, pisemny test, pytania otwarte<br>Kryteria oceniania:<br>Wykład: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium<br>ndst – 15,5 pkt (50%)<br>dst - 16 pkt (51%)<br>dst plus - 20 pkt (67%)<br>db - 22 pkt (75%)<br>db plus - 25 pkt (83%)<br>bdb - 27 pkt (90%)                                         |
| <b>MODUŁ 1</b> | Programowanie treningu                | K_W03 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wykład, rozmowa, dyskusja.                                                                                                                                                         | Zaliczenie na ocenę na                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodyka sportowego treningu motorycznego i technicznego</b> | sportowego               | osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka jego aktywności ruchowej oraz sportowej<br>K_W10 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce zawodu trenera, instruktora i animatora w systemie edukacji, systemie rozwoju sportu i rekreacji, w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia<br>K_U04 potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo- rekreacyjnych i zdrowotnych.<br>K_U10 potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych, fizycznych<br>K_K07 jest zdolny do dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej trenera, instruktora i animatora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | podstawie testu pisemnego oraz prac pisemnych przygotowanych przez studenta z zagadnień poruszanych podczas zajęć.                                                               |
|                                                                 | Metodyka nauczania ruchu | K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy<br>K_W11 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie mechanizmy działania i skutki uboczne zabiegów psychofizycznych, biomedycznych i aktywności ruchowej związanych z zawodem trenera, instruktora i animatora<br>K_W12 - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych<br>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych<br>K_U10 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych<br>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych<br>K_K03 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej | Metody nauczania:<br>Metoda dydaktyczna-eksponująca-pokaz<br>Metody dydaktyczne-pogadanka, wykład informacyjny<br>Metoda dydaktyczna-poszukująca-ćwiczeniowa | Metody oceniania:<br><br>Kolokwium - W03, W11, W12, U01, U10, K02, K03<br>Prezentacja - konspekt - W03, U10, K02<br>Aktywność - K02, K03<br>Praca w grupach - W03, W12, U10, K02 |
|                                                                 | Metodyka treningu        | K_W01 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metody nauczania:                                                                                                                                            | Metody oceniania:                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| wydolnościowego                | <p>dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W05 - zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, pojęcia i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy biologicznej, właściwe dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U02 - potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej</p> <p>K_U10 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> <p>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K_K03 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej</p> | <p>Metoda dydaktyczna eksponująca pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne: pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna poszukująca – ćwiczeniowa</p> | egzamin pisemny<br>projekt i analiza<br>wyników |
| Metodyka treningu motorycznego | <p>K_W02 Posiada szeroką znajomość budowy organizmu ludzkiego ze szczególnym uwzględnieniem układu ruchu. Dysponuje rozszerzonym aparatem pojęciowym i wiedzą o funkcjonowaniu układów fizjologicznych organizmu człowieka w różnych stanach: w spoczynku, podczas aktywności fizycznej i po wysiłku fizycznym.</p> <p>K_W06 Zna metody oceny rozwoju fizycznego oraz metody diagnozy sprawności fizycznej i zdrowia. Posiada rozszerzoną wiedzę o stanach zagrożenia życia i zdrowia oraz o zasadach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, posługuje się fachową terminologią.</p> <p>K_W15 Zna terminologię i posiada wiedzę z zakresu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego oraz sprawności fizycznej i motoryczności człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ćwiczenia: metoda projektów praktycznych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, zajęcia praktyczne.                                              | Zaliczenie na ocenę                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>K_U02 Potrafi zmierzyć wybrane parametry kinematyczne i dynamiczne, służące do oceny stanu funkcjonalnego układu ruchu człowieka, posiada umiejętność testowania podstawowych komponentów sprawności motorycznej i zdrowia.</p> <p>K_U07 Potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu edukacyjnego, procesu wychowania fizycznego i procesu szkolenia sportowego oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce</p> <p>K_U16 Potrafi samodzielnie planować, projektować i prowadzić skuteczne działania zapobiegające powstawaniu urazów i kontuzji w procesie treningowym i procesie wychowania fizycznego. Dbą o bezpieczeństwo i higienę zajęć edukacyjnych i sportowych.</p> <p>K_K01 Rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenia swojego warsztatu pracy, podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych, kształcenia ustawicznego. Planuje swój rozwój zawodowy, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności.</p> <p>K_K04 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu i zadania. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań.</p> <p>K_K08 Dbą o swój poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, modelowania zachowań związanych z prowadzeniem aktywnego stylu życia, kształtowania postaw prosumatycznych i prozdrowotnych. Przestrzega zasad higieny aparatu głosowego, ujawnia prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy w działalności zawodowej.</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| Wzorce ruchowe w treningu sportowym | <p>K_W01 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W11 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie mechanizmy działania i skutki uboczne zabiegów psychofizycznych, biomedycznych i aktywności ruchowej związanych z zawodem trenera, instruktora i animatora</p> <p>K_W12 - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Metody nauczania:</p> <p>Metoda dydaktyczna eksponująca-pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne: pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna poszukująca-ćwiczeniowa</p> | <p>Metody oceniania:</p> <p>Kolokwium - W01, W03, W11, W12, U01, U10, U11, K02, K03</p> <p>Aktywność - K02, K03</p> <p>Praca w grupach - W03, W12, U10, U11, K02</p> |

|                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                             | <p>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U10 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> <p>K_U11 - potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K_K03 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Moduł kształcenia 2 – do wyboru: Aktywizacja seniorów</b> | Zdrowie w wieku senioralnym | <p>W1 Posiada interdyscyplinarną wiedzę o zdrowiu seniora i jego uwarunkowaniach - K_W02, K_W05</p> <p>U1 Potrafi wykorzystać wiedzę biologiczną o zdrowiu oraz interpretować zjawiska społeczne wykorzystując to w komunikacji z otoczeniem - K_U05, K_U07</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - wykład informacyjny i konwersatoryjny                                                                                                                                                           | <p>Metody oceniania: egzamin pisemny- K_W02, K_W05, K_U05, K_U07</p> <p>dst- 60%</p> <p>dst plus- 65 %</p> <p>db-70%)</p> <p>db plus- 80%</p> <p>bdb- 90%)</p>                                                                                                                   |
|                                                              | Fizjologia starzenia się    | <p>W1: - ma pogłębioną wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; K_W01; K_W02 K_W03 K_W05</p> <p>W2:- ma wiedzę jak sprawnie posługiwać się wybranymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w pracy z osobami starszymi; K_W03</p> <p>W3- ma wiedzę na temat metody profilaktyki zaburzeń zdrowotnych wywołanych przez starzenie się K_W02, K_W02</p> <p>U1- umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu fizjologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów starzejącego się organizmu; K_U03</p> <p>U2- umie wykorzystać zdobytą wiedzę do celów opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wykłady są poświęcone procesowi starzenia i analizie jego wpływu na wiele sfer życia: zmniejszenie się sprawności fizycznej, spadek wydolności psychicznej, wyczerpanie się aktywności socjalnej. | <p>Zaliczenie wykładu: egzamin W1- W3</p> <p>Efekty: U1-U3, K1, K2</p> <p>dyskusja na wykładzie i konsultacjach</p> <p>Kryteria oceniania: wymagany próg na ocenę dostateczną - 55-60%, dostateczny plus - 61-70%, dobry - 71-80%, dobry plus 81-90%, bardzo dobry - 91-100%</p> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <p>praktycznych ułatwiających życie osobom starszym. K_U04; K_U05</p> <p>U3- prawidłowo ocenia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka, wynikające z procesu starzenia K_U04; K_U05</p> <p>K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; K_K03</p> <p>K2- jest chętny do popularyzacji wiedzy z zakresu fizjologii starzenia K_K01,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Turystyka i rekreacja seniorów | <p>W zakresie wiedzy student:</p> <p>W1: zna i rozumie teoretyczne podstawy badań nad aktywnością osób starszych - K_W05, K_W06</p> <p>W2: zna i rozumie uwarunkowania aktywności turystycznej i rekreacyjnej osób starszych - K_W06</p> <p>W3: zna i rozumie istotę działań zmierzających do aktywizacji seniorów - K_W09</p> <p>W4: zna metody stosowane w badaniach nad aktywnością turystyczną i rekreacyjną osób starszych - K_W13</p> <p>W zakresie umiejętności student:</p> <p>U1: wykorzystuje zdobytą wiedzę do diagnozowania problemu (wskazuje niedostatków w zakresie możliwości realizowania potrzeb rekreacyjnych i turystycznych przez seniorów) i szukania rozwiązań - K_U04</p> <p>U2: stosuje właściwą terminologię - potrafi korzystać z niej w dyskusji oraz przy opracowaniu projektu, na potrzeby badania dostosowuje terminologię do możliwości odbiorcy - K_U05</p> <p>U3: potrafi wskazać związki między aktywnością turystyczną i rekreacyjną a „pomyślnym starzeniem się” - K_U06</p> <p>U4: potrafi właściwie dobrać metody, zaplanować i przeprowadzić (niezależnie od warunków) postępowanie badawcze zgodne z celem projektu - K_U13</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych student:</p> <p>K1: docenia znaczenie wiedzy opartej na rzetelnych wynikach badań - K_K01</p> <p>K2: okazuje szacunek wobec osób starszych, podczas prowadzonych badań nawiązuje pozytywne relacje - K_U06</p> <p>K3: skupia się na szukaniu rozwiązań uwzględniających różnorodne potrzeby osób starszych - K_U09</p> | <p>- ćwiczeniowa</p> <p>- pomiaru w terenie</p> <p>- projektu</p>                                                                                                     | <p>Metody oceniania:</p> <p>- projekt</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>zaliczenie na ocenę na podstawie poprawności wykonania projektu dotyczącego potrzeb turystycznych i rekreacyjnych osób w starszym wieku w województwie kujawsko-pomorskim oraz aktywności na zajęciach: udział w merytorycznej dyskusji potwierdzającej znajomość lektur i przygotowanie do zajęć.</p> <p>Projekt –W2, W3, W4, U1, U2, U4, K1, K2, K3</p> <p>aktywność – W1, W3, U2, U3</p> |
|  | Grupowe formy zajęć fitness    | <p>W1: zna metodykę nauczania podstawowych kroków fitness, ćwiczeń wzmacniających, rozciągających potrzebnych do prowadzenia wybranych form fitness(tbc, abt, shape, aqua fitness, choreografia,stretching) (K_W01)</p> <p>W2: wie jak zapewnić bezpieczeństwo grupie, w szczególności podczas zajęć odbywających się w środowisku wodnym(K_W12)</p> <p>U1: wykonuje prawidłowo podstawowe kroki fitness, ćwiczenia wzmacniające, rozciągające potrzebne do prowadzenia wybranych form fitness(tbc, abt, shape, aqua fitness, choreografia,stretching) (K_U11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Metoda dydaktyczna eksponująca – pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne podające – pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna poszukująca – ćwiczeniowa</p> | <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu jest obecność studenta na minimum 14 zajęciach oraz pozytywne zaliczenie na ocenę na podstawie: poprowadzenia fragmentu zajęć w</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>U2: planuje,projektuje i prowadzi zajęcia w wybranej formie fitness(K_U01)</p> <p>Student:</p> <p>K1: stosuje zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć fitness (K_K04)</p> <p>K2: dokonuje oceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego (K_K03)</p> <p>K3: dba o utrzymanie swojej sprawności fizycznej na wysokim poziomie (K_K07)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>wybranej przez studenta formie fitness i pozytywne zaliczenie testu w formie pisemnej. Efekty kształcenia sprawdzone zostaną przez:</p> <p>obserwację studenta podczas zajęć oraz prowadzenia fragmentu lekcji(W1,U1,U2,K1,K3) , rozmowę ze studentem (W2,K2), napisanie testu(W1,W2,U2,)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Sporty mentalne | <p>W1: ma wiedzę w zakresie problematyki sportu i rekreacji, definiuje i operuje terminologią i pojęciami związanymi z tematyką kursu, a także potrafi umiejscowić problematykę kursu w obszarze nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i innych - K_W01, K_W02, K_W03</p> <p>W2: wskazuje czynniki determinujące aktywność sportową i rekreacyjną człowieka oraz wymienia motywy uczestnictwa w różnych formach sportu i rekreacji, w tym również sportów mentalnych oraz w zależności od różnych grup społecznych i wiekowych - KW_06, K_W07</p> <p>W3: charakteryzuje sport i rekreację jako jedną z metod upowszechniania zdrowego stylu życia oraz wymienia i charakteryzuje stosowane w nich środki i formy z uwzględnieniem zróżnicowanych grup uczestników imprez i zajęć sportowo-rekreacyjnych - K_W09, K_W10, KW_11</p> <p>W4: zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz etyki i ergonomii w branży turystycznej i sportowo-rekreacyjnej - K_W04, K_W12</p> <p>W5: rozumie rolę, miejsce i zadania instruktora sportu i rekreacji, również w odniesieniu do sportów mentalnych i grup seniorów i rozumie odpowiedzialność i skutki jego działań - K_W09 K_W10, K_W11, K_W13</p> <p>U1: przygotowuje w grupie konspekt z zaplanowanych do przeprowadzenia zajęć rekreacyjno-sportowych w oparciu o wiedzę metodyczną i własne przemyślenia w tym zakresie, z uwzględnieniem rozwiązań wszystkich sytuacji, które mogą utrudnić lub uniemożliwić realizację powyższych zajęć – K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05</p> <p>U2: udziela porad w zakresie podstawowych zasad organizacji różnych form zajęć sportowo-rekreacyjnych – K_U05, K_U06</p> <p>U3: stosuje w praktyce przepisy bezpieczeństwa i higieny przy organizacji zajęć</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny z prezentacją,</li> <li>- konwersatorium,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- opis,</li> <li>- dyskusja problemowa,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- ćwiczenia terenowe,</li> <li>- studium przypadku,</li> <li>- referat</li> <li>- itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin teoretyczny z problematyki kultury fizycznej i teorii sportu W1, W2, W3</li> <li>- przygotowanie programu zajęć sportowo-rekreacyjnych i ich realizacja U3, U4</li> <li>- ocena z konspektu zajęć sportowo-rekreacyjnych U1</li> <li>- aktywność na zajęciach praktycznych /uczestnictwo w dyskusjach K1, K3</li> </ul> <p>Egzamin, zaliczenie na podstawie testu:</p> <p>ndst - &lt; 50%)</p> <p>dst- 51-60%)</p> <p>dst plus- 61-70%)</p> <p>db- 71-80%)</p> <p>db plus- 81-90%)</p> <p>bdb- 91-100%)</p> <p>Ćwiczenia: np. zaliczenie na ocenę na podstawie</p> |

|                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                | <p>sportowo-rekreacyjnych, ocenia sytuację i reaguje w sytuacjach awaryjnych podczas ich prowadzenia – K_U07, K_U08, K_U09</p> <p>U4: opracowuje program zajęć sportowo-rekreacyjnych we wskazanej formie – K_U10, K_U11; K_U13</p> <p>K1: wskazuje na korzyści wynikające z dostrzeżenia własnych luk kompetencyjnych oraz jednoczesnej potrzeby dalszego kształcenia i uzupełniania wiedzy z zakresu kultury fizycznej, sportu i rekreacji – K_K01, K_K02, K_K03, K_K07</p> <p>K2: wskazuje pozytywne aspekty pracy zespołowej w zajęciach sportowo-rekreacyjnych; współdziała i pracuje w grupie przyjmując w niej różne role w trakcie prowadzenia zajęć – K_K05, K_K06</p> <p>K3: wykazuje kreatywność w działaniu w trakcie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych, wykazuje się samodzielnością oraz elastycznością w podejmowaniu decyzji w trakcie ich trwania – stosownie do sytuacji – K_K05, K_K09</p> <p>K4: okazuje szacunek wobec uczestnika zajęć sportowo-rekreacyjnych i wskazuje na korzyści wynikające z sportów mentalnych i rekreacji ruchowej w profilaktyce zdrowotnej oraz ze stosowania standardów i zasad zawodowych w pracy instruktora – K_K05, K_K06, K_K10</p> <p>K5: wskazuje na korzyści wynikające z dbałości o własny poziom sprawności fizycznej i intelektualnej, niezbędny do wykonywania zadań właściwych dla podjętej działalności zawodowej instruktora – K_K07, K_K08, K_K09</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | aktywności i scenariusza zajęć, wraz z konspektem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Moduł kształcenia 3 – do wyboru: Sport osób z niepełnosprawnością</b> | Podstawy pedagogiki specjalnej | <p>W1: Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej; rozumie źródła tej subdyscypliny naukowej oraz jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.</p> <p>W2: Posiada wiedzę o nieprawidłowościach rozwoju człowieka oraz i/lub jego funkcjonowania w różnych okresach życia; zna etiologię zaburzeń rozwoju i/lub funkcjonowania i ich związek z istniejącą symptomatologią.</p> <p>W3: Posiada wiedzę o potrzebach osób z zaburzeniami rozwoju psychofizycznego i/lub społecznego oraz ich możliwościach rehabilitacyjnych; posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka wykazującego obecność odstępstw od ogólnie przyjętych standardów normy.</p> <p>W4: Posiada podstawy wiedzy dydaktycznej niezbędnej dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób.<br/>– K_W01; K_W02; K_W06; K_W10</p> <p>U1: Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład konwersatoryjny;</li> <li>- opis.</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczeniowa;</li> <li>- obserwacji;</li> <li>- panelowa;</li> <li>- studium przypadku.</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne eksponujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz.</li> </ul> | <p><u>Metody oceniania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zajęć (do wyboru przez prowadzącego: aktywność, udział w dyskusji, recenzja) oraz tekstualna lub wizualna prezentacja wybranego tematu:</li> <li>wykorzystana bibliografia - 25%;</li> <li>struktura prezentacji/referatu - 25%;</li> <li>merytoryczny poziom prezentowanych treści - 25%;</li> <li>ocena kompetencji</li> </ul> |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | <p>psychofizycznym i/lub społecznym.</p> <p>U2: Potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania rehabilitacyjne wspomagające rozwój osoby z zaburzeniami.</p> <p>– K_U07; K_U08</p> <p>K1: Docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby.</p> <p>K2: Jest wrażliwy na potrzeby osób z zaburzeniami rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, uznaje ich autonomię i podmiotowość; rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka wykazującego odstępstwa od ogólnie przyjętych norm; prezentuje postawy pro integracyjne; docenia znaczenie procesów normalizacyjnych w środowisku osób z zaburzeniami rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania.</p> <p>– K_K03; K_K06</p> |                                   | <p>ustnego lub pisemnego prezentowania treści - 25%.</p> <p>- egzamin pisemny - W01, W02, W04, W06, W10</p> <p>- kolokwium – U07, U08, K03, K06.</p> <p><u>Kryteria oceniania dla pisemnych egzaminów (wykład) i kolokwium (ćwiczenia) w formie testów (pytania otwarte i zamknięte):</u></p> <p>powyżej 95% ocena bardzo dobry</p> <p>90% ocena dobry plus</p> <p>80% ocena dobry</p> <p>70% ocena dostateczny plus</p> <p>60% - próg zaliczenia, ocena dostateczny</p> |
|  | Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności | <p>W1: Student posiada wiedzę na temat budowy i funkcji struktur mózgowych, a także zna i rozumie związek pomiędzy funkcjonowaniem mózgu i zachowaniem</p> <p>K_W01; K_W02 K_W03 K_W05</p> <p>W2: Student potrafi wymienić podstawowe jednostki chorobowe i zna podstawowe pojęcia z zakresu neurobiologicznych podstaw niepełnosprawności</p> <p>K_W05</p> <p>W3: Student charakteryzuje zaburzenia psychiczne i neurodegeneracyjne - aspekty neurobiologiczne, neurochemiczne. K_W01; K_W05</p> <p>W4: Student wyjaśnia mechanizmy plastyczności mózgu w zaburzeniach K_W03</p> <p>W5: Student posiada wiedzę na temat neuropsychologicznych konsekwencji urazów mózgu, chorób naczyniowych, guzów mózgu, zaburzeń świadomości, chorób otępiennych. K_W03, K_W04</p> <p>U1: Korzysta ze źródeł informacji dotyczących zaburzeń psychicznych i neurodegeneracyjnych K_U03</p> <p>U2: Analizuje i interpretuje wyniki doniesień naukowych dotyczących zaburzeń psychicznych i neurodegeneracyjnych K_U03</p> <p>U3: Potrafi komunikować się z osobami dotkniętymi różnymi typami dysfunkcji</p> | Wykład –prezentacja multimedialna | <p>Obecność na wykładach K3</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe– W1-W5</p> <p>Aktywność – U1; U2; U3; K1, K2</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>wymagany próg na ocenę dostateczną - 55-60%, dostateczny plus - 61-70%, dobry - 71-80%, dobry plus 81-90%, bardzo dobry - 91-100%</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | <p>K_U05</p> <p>K1: Student jest świadomy problemów osób z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego i deficytami neuropsychologicznymi. K_K02</p> <p>K2: Prezentuje postawy tolerancji wobec osób z deficytami neuropsychologicznymi K_K02</p> <p>K3: Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie niepełnosprawności dzieci i dorosłych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. K_K03</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Rekreacja, turystyka aktywna i sport osób z niepełnosprawnością | <p>W1. Zna miejsce rekreacji i turystyki aktywnej w różnych obszarach kultury fizycznej (K_W10).</p> <p>W2. Rozpoznaje osoby: z niepełnosprawnością ruchową, wzrokową, słuchową, intelektualną (K_W09).</p> <p>W3. Rozumie, diagnozuje i interpretuje problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (K_W02, K_W09).</p> <p>W4. Rozwiązuje problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami poprzez dobór odpowiednich form rekreacji i turystyki aktywnej (K_W03, K_W12).</p> <p>U1. Planuje i prowadzi zajęcia rekreacyjno-turystyczne z osobami z różnymi niepełnosprawnościami (K_U01, K_U04).</p> <p>U2. Prawidłowo dobiera sprzęt, dyscyplinę, trening sportowy uwzględniając specyficzne możliwości motoryczne niepełnosprawnych (K_U05, K_U11).</p> <p>K1. Podejmuje samodzielne decyzje i bierze za nie odpowiedzialność (K_K02).</p> <p>K2. Dostrzega rozwój w różnych dziedzinach nauk o kulturze fizycznej i rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie dla własnego profesjonalizmu (K_K03).</p> <p>K3. Bierze odpowiedzialność podczas ćwiczeń za bezpieczeństwo swoje i innych (K_K04, K_K05).</p> <p>K4. Swoją postawą promuje zdrowie i różne formy aktywności fizycznej (K_K07).</p> | <p>Wykłady: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny.</p> <p>Ćwiczenia: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, symulacje, film, pokaz, odtwórcze, usamodzielniające, twórcze.</p> | <p>Egzamin pisemny (5 pytań po 3 pkt; &gt;60%): W1 – W3, U1 – U2</p> <p>Przedłużona obserwacja (zaliczenie; &gt; 50%): K1 – K4</p> <p>Kolokwium teoretyczne (odpowiedź ustna &gt;60%): W4, U1 – U2</p> <p>Prezentacja multimedialna (zaliczenie; &gt;50%): W4</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń: pozytywnego wyniku z kolokwium teoretycznego i prezentacji oraz pozytywnej oceny w zakresie kompetencji społecznych.</p> <p>Ocena końcowa stanowi sumę punktów uzyskanych z egzaminu: Suma uzyskanych punktów :</p> <p>Ocena: &gt; 6 (40%) ndst</p> |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | 7-8 (46 -53%) dst<br>9-10 (60- 67%) dst+<br>11-12 (73-80%) db<br>13 (87%) db+<br>14- 15 (93-100%) bdb                                                                                                                                                                                                       |
|  | Komunikacja<br>wspomagająca i<br>alternatywna | <p>W1: zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu - K_W01.</p> <p>W2: zna i rozumie związki pomiędzy naukami biologicznymi, pedagogicznymi i społecznymi z naukami kultury fizycznej i potrafi to wykorzystać w różnych dziedzinach życia, poczynając od poprawy komfortu osobistego, poprzez właściwości lecznicze sportu i rekreacji, popularyzację sportu, a także jego komercyjne wykorzystanie - K_W02.</p> <p>W3: zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia - K_W09.</p> <p>U1: potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych - K_U01.</p> <p>U2: potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu nauk przyrodniczych w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje - K_U05.</p> <p>U3: potrafi wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) -K_U13.</li> </ul> <p>K1: jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw - K_K05.</p> <p>K2: jest świadomy znaczenia znajomości języków obcych w komunikacji oraz przyswajaniu informacji, a także w działalności zawodowej trenera, instruktora, animatora i menedżera - K_K08.</p> <p>K3: jest zdolny do organizacji i prowadzenia działań na rzecz interesu publicznego oraz współorganizowania działalności na rzecz różnych środowisk</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis,</li> <li>- opowiadanie,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- tekst programowany,</li> <li>- wykład informacyjny (konwencjonalny),</li> <li>- wykład konwersatoryjny.</li> </ul> | <p>Czynny udział i przygotowanie na poszczególne zajęcia. Wykonanie pracy praktycznej, jako sprawdzenie wiedzy i umiejętności doboru i zastosowania wybranej metody komunikacyjnej.. Np.</p> <p>Projekty – napisanie własnej pracy systemem komunikacji</p> <p>Aktywność – K01, K02 – tylko kompetencje</p> |

|                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                        | społecznych i brania odpowiedzialności za podejmowane czynności i decyzje<br>Treść efektu przedmiotowego - K_K09.<br>K03, K06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          | Metodyka zajęć ruchowych w rewalidacji | W1: Nazywa, stosuje, interpretuje najnowszą dydaktykę i jej miejsce w metodyce zajęć ruchowych w pracy z osobami niepełnosprawnymi, w perspektywie personalistycznej kultury fizycznej. - K_W03<br>W2: Opisuje uwarunkowania efektywności procesu usprawniania osób niepełnosprawnych na każdym etapie rozwoju ontogenetycznego i kinezyologicznym. - K_W03, K_W12<br>W3: Zna prakseologiczny model postępowania metodycznego z osobami niepełnosprawnymi, zasady nauczania, uczenia się, doboru treści i organizacji kształcenia ruchowego, metody nauczania, wychowania, realizacji zadań oraz zdobywania i przekazywania wiadomości. - K_W03, K_W12<br>U1: Porównuje oraz wyjaśnia potrzebę dostosowania stylów kierowania i uczenia, sprzyjających zdrowiu, do procesu usprawniania ruchowego. - K_U07<br>U1: Interpretuje prakseologiczny model pracy, niezbędny w diagnostyce, planowaniu, realizacji, monitorowaniu, ocenie skuteczności, jak również nieodzowny w przygotowaniu zadania, jednostki metodycznej i programu - K_U08<br>K1: Dostrzega rozwój w różnych obszarach nauk o kulturze fizycznej i rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie. - K_K03<br>K2: Rozumie znaczenie stylów uczenia w skutecznym porozumiewaniu się i aktywnym słuchaniu. - K_K06 | Wykład problemowy, konwersatoryjny i wykład z prezentacją multimedialną.<br>Dyskusja, analiza przypadku, warsztaty praktyczne, gry dydaktyczne, praca w grupach, metody aktywizujące. | Metody oceniania poszczególnych efektów kształcenia i kryterium zaliczenia przedmiotu.<br>Wykłady – zaliczenie na ocenę – ustne –W03, W12, U07, U08, - ocena pozytywna od 59 punktów.<br>Obserwacja przedłużona; K03, K06 - ocena pozytywna od 59 punktów.<br>- ocena przez kolegę (29 punktów)<br>-samoocena umiejętności pracy z drugą osobą (30 punktów).<br><br>Suma uzyskanych punktów<br>ocena<br><59<br>niedostateczny<br>59-68<br>dostateczny<br>69-76<br>dostateczny plus<br>77-84<br>dobry<br>85-89<br>dobry plus<br>90 - 100<br>bardzo dobry |
| <b>Moduł kształcenia</b> | Usługi wellness i SPA                  | W1 - Ma wiedzę i rozumie związek pomiędzy wellness i spa a jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu - K_W01<br>W2 - Zna wybrane pojęcia, metody i teorie dotyczące kształtowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metoda dydaktyczna eksponująca:<br>- pokaz.                                                                                                                                           | Metody oceniania: egzamin pisemny- K_W01, K_W05,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 – do wyboru:<br><b>Wellness i SPA</b> |                                                             | <p>odpowiedniego poziomu usług z zakresu wellness i spa - K_W05</p> <p>W3 - Rozumie w stopniu pogłębionym cechy człowieka jako twórcy zdrowego stylu życia i podmiotu konstytuującego struktury społeczne w zakresie sportu i wellness oraz zasady ich funkcjonowania - K_W07</p> <p>U1 - Zna i potrafi stosować odpowiednią terminologię w celu propagowania wiedzy na temat wellness i spa - K_U05</p> <p>U2 - Potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z prowadzeniem działalności w zakresie wellness i spa z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych - K_U10</p> <p>U3 - Potrafi wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji w zakresie usług wellness i spa - K_U13.</p> <p>K1 - Zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie usług wellness i spa i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań w zakresie usług wellness i spa - K_K02</p> <p>K2 - Jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw w zakresie usług wellness i spa - K_K05</p> | <p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis, pogadanka.</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczeniowa, giełda pomysłów, projektu, studium przypadku.</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne w kształceniu online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody odnoszące się do fikcyjnych sytuacji, metody wymiany i dyskusji.</li> </ul> | <p>K_W07 projekt - K_U05, K_U10, K_U13, K_K02, K_K05</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Zaliczenie na ocenę na podstawie egzaminu pisemnego w formie testu (pytania otwarte/pytania zamknięte)</p> <p>3.0 – 51-60%; 3.5 – 61-70%; 4.0 – 71-80%; 4.5 – 81-90%; 5.0 – 91-100% - K_W01, K_W05, K_W07</p> <p>Projekt</p> <p>3.0 – 51-60%; 3.5 – 61-70%; 4.0 – 71-80%; 4.5 – 81-90%; 5.0 – 91-100% - K_U05, K_U10, K_U13, K_K02, K_K05</p> |
|                                         | Projektowanie programów Wellness i Spa. Usługi prozdrowotne | <p>W1 Posiada interdyscyplinarną wiedzę o zdrowiu i jego determinantach – K_W02</p> <p>W2 Zna modele zdrowia oraz mierniki jego jakości – K_W05</p> <p>W3 Potrafi zdefiniować czynniki warunkujące zdrowie – K_W07</p> <p>W4 Charakteryzuje wybrane zachowania prozdrowotne – K_W07</p> <p>W5 Rozumie potrzebę wykorzystywania technologii informacyjnych w usługach prozdrowotnych – K_W06</p> <p>U1: potrafi z wykorzystaniem wiedzy przyrodniczej promować prozdrowotny styl życia – K_U04, K_U05</p> <p>U2: potrafi definiować czynniki warunkujące zdrowie – K_U04</p> <p>U3: zna rekomendacje ogólnowsiatowe dotyczące usług prozdrowotnych – K_U04, K_U05, K_U07</p> <p>U4: potrafi wykorzystać nowe media w usługach prozdrowotnych – K_U13</p> <p>K1: Potrafi pracować w zespole, efektywnie wypełniając powierzone zadania, wykazuje zdolności organizacyjne oraz komunikacyjne – K_K05</p> <p>K2: Ma świadomość prozdrowotnego stylu życia i potrafi umiejętnie ją propagować i rozpowszechniać – K_K07</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Metody dydaktyczne podające: wykład i prezentacja multimedialna, zajęcia warsztatowe, Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów praktycznych, praca w grupach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Wykład- Zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru (0 – 20 punktów &gt; 50%))</p> <p>51%-60%- dst</p> <p>61%-70%-dst+</p> <p>71%-80%-db</p> <p>81%-90%-db+</p> <p>91%-100%-bdb</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, projekty praktyczne, samodzielne prowadzenie zajęć, wykonywanie projektu prozdrowotnego</p>                                                                                                    |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <p>K3: Rozumienie różnice kulturowe i społeczne i ich wpływu na podejście do zdrowia i choroby – K_K06</p> <p>K4: Dostosowuje styl komunikacji i podejścia do odbiorców usług prozdrowotnych – K_K09</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Balneologia i klimatoterapia  | <p>W1: Ma wiedzę o podstawowych pojęciach dotyczących fizjologii człowieka oraz o powiązaniach pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego – K_W01</p> <p>W2: Rozumie pojęcia i zjawiska oraz dotyczące ich metody wyjaśniające złożone zależności między środowiskiem przyrodniczym a organizmem człowieka K_W05</p> <p>W3: Zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk przyrodniczych do rozwijania umiejętności prozdrowotnych K_W03, K_W07</p> <p>U1: Umie przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki oraz oceniać funkcjonowanie organizmu w różnych warunkach środowiskowych - K_U01, K_U02</p> <p>U2: Potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu biometeorologii człowieka w celu propagowania wiedzy na temat zdrowego stylu życia, sportu i wellness -K_U05</p> <p>U3: Wykorzystuje dostępne źródła informacji dotyczące zasobów środowiska, w tym surowców stosowanych w przyrodolecznictwie i podczas realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych - K_U4, K_U13</p> <p>K1: Ma świadomość potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej - K_K03</p> <p>K2: Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia w różnych warunkach środowiskowych - K_K04</p> <p>K3: Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego zadania; jest zdolny do współpracy w zespole - K_K05</p> | <p>Wykład w formie prezentacji multimedialnych</p> <p>Ćwiczenia: projekty, pomiary i opracowania, np. opracowanie analizy balneochemicznej lub z biometeorologii człowieka.</p>     | <p>egzamin pisemny - W1, W2, W3, U1, U2, U3, projekty z ćwiczeń - W1, W3, U1, U2, U3</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny w formie np. testu (pytania otwarte oraz zamknięte).</p> <p>Progi oceniania: 51-60% ocena dostateczna, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie wykonanych opracowań.</p> <p>Progi oceniania średniej z wykonanych ćwiczeń: 51-60% ocena dostateczna, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> |
|  | Podstawy treningu zdrowotnego | <p>W1: zna i rozumie mechanizmy biologiczne kształtowania zdrowia- K_W03</p> <p>U1: potrafi realizować trening zdrowotny zgodnie z zasadami metodyki - K_U1</p> <p>U2: potrafi z wykorzystaniem wiedzy przyrodniczej promować prozdrowotny styl życia - K_U05</p> <p>K1: jest świadomy postępowania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa - K_K04</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny (konwencjonalny)</li> <li>- wykład problemowy</li> <li>- dyskusja</li> <li>- metoda projektów</li> </ul> | <p>Metody oceniania:</p> <p>kolokwium- np. W01, U01</p> <p>kolokwium- U02, K01</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>dst- 60%</p> <p>dst plus- 65 %</p> <p>db- ... 70%)</p> <p>db plus- 80%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | bdb- 90%)<br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie aktywności studenta i kolokwium<br>dst- 60%<br>dst plus- 65 %<br>db- ... 70%)<br>db plus- 80%<br>bdb- 90%)                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | Dietetyka i odnowa biologiczna  | <p>W1: rozumie funkcję i metabolizm makroskładników (węglowodanów, białek i tłuszczów) oraz mikroskładników (witamin i składników mineralnych) w organizmie i ich wpływ na zdrowie - K_W02</p> <p>W2: zna różne typy diet i ich zastosowanie w stanach chorobowych i fizjologicznych, w tym diet leczniczych, profilaktycznych, sportowych i diet specjalnych – K_W05</p> <p>W3: zna i rozumie zasady dietoterapii w różnych chorobach i stanach patologicznych, takich jak otyłość, cukrzyca, choroby sercowo-naczyniowe, choroby jelitowe i choroby nerek – K_W05</p> <p>W4: opisuje symptomy zmęczenia, przemęczenia i przetrenowania w sporcie – K_W07</p> <p>W5: rozumie zagrożenia i skutki uboczne zabiegów odnowy biologicznej – K_W11</p> <p>U1: potrafi analizować i interpretować dane dotyczące żywienia i zwyczajów żywieniowych – K_U05</p> <p>U2: potrafi opracować jadłospis w oparciu o wybrane oprogramowanie dietetyczne – K_U06</p> <p>U3: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów zdrowotnych pojawiających się podczas zabiegów odnowy biologicznej – K_U04</p> <p>U4: potrafi ocenić stan odżywienia poszczególnych grup społecznych – K_U01, K_U02</p> <p>K1: Potrafi pracować w zespole, efektywnie wypełniając powierzone zadania, wykazuje zdolności organizacyjne oraz komunikacyjne – K_K05</p> <p>K2: wskazuje błędy żywieniowe oraz pomaga w opracowaniu planów żywieniowych dopasowanych do potrzeb pacjentów. – K_K02, K_K09</p> <p>K3: korzysta z nowoczesnych narzędzi komunikacji i promocji zdrowia, aby dotrzeć do szerszej publiczności i przekazywać wartościowe treści z zakresu żywienia – K_K09</p> | Metody dydaktyczne podające: wykład i prezentacja multimedialna, zajęcia warsztatowe, Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów praktycznych, praca w grupach. | <p>Wykład- Zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru (0 – 20 punktów &gt; 50%)<br/>51%-60%- dst<br/>61%-70%-dst+<br/>71%-80%-db<br/>81%-90%-db+<br/>91%-100%-bdb</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, projekty praktyczne dotyczące opracowania jadłospisów dla poszczególnych obiorców oraz oceny stanu ich odżywienia, samodzielne prowadzenie zajęć i prezentowanie opracowanych tematów.</p> |
| <b>Moduł kształcenia</b> | Struktura i planowanie treningu | K_W01 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Konwersatorium 30 godz.                                                                                                                                      | Egzamin, zaliczenie na ocenę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5 – do wyboru:<br>Rekreacyjny trening zdrowotny | indywidualnego                   | <p>stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W05 - zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, pojęcia i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy biologicznej, właściwe dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U02 - potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej</p> <p>K_U10 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> <p>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K_K03 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej</p> |                                                                                               |                     |
|                                                 | Rekreacyjny trening indywidualny | <p>K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W11 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie mechanizmy działania i skutki uboczne zabiegów psychofizycznych, biomedycznych i aktywności ruchowej związanych z zawodem trenera, instruktora i animatora</p> <p>K_W12 - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p> <p>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Metody nauczania:<br/>Metoda dydaktyczna pokazowa<br/>Metoda dydaktyczna poszukiwawcza</p> | Zaliczenie na ocenę |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>K_U02 - potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej</p> <p>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K_K05 - jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|  | Mieszane formy fitness | <p>K_W01 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W03 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W11 - w zaawansowanym stopniu zna i rozumie mechanizmy działania i skutki uboczne zabiegów psychofizycznych, biomedycznych i aktywności ruchowej związanych z zawodem trenera, instruktora i animatora</p> <p>K_W12 - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p> <p>K_U01 – potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U10 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> <p>K_U11 - potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_K02 - w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do</p> | <p>Metody nauczania:</p> <p>Metoda dydaktyczna eksponująca-pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne: podające-pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna poszukująca-ćwiczeniowa</p> | <p>Metody oceniania:</p> <p>Kolokwium - W01, W03, W11, W12, U01, U10, U11, K02, K03</p> <p>Aktywność - K02, K03</p> <p>Praca w grupach - W03, W12, U10, U11, K02</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | projektowania działań zawodowych<br>K_K03 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Limfologia | <p>W1: Opisuje budowę i sposób funkcjonowania narządów limfatycznych oraz ich wpływ na odpowiedź immunologiczną - K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W2: Definiuje techniki umożliwiające izolację komórek immunologicznych z narządów limfatycznych, analizę jakościową i ilościową elementów morfotycznych krwi oraz przygotowanie preparatów mikroskopowych narządów limfatycznych - K_W01, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13</p> <p>W3: Opisuje rodzaje chorób narządów limfatycznych, które mogą występować u sportowców - K_W01, K_W05, K_W06</p> <p>W4: Definiuje metody stosowane w diagnostyce układu limfatycznego - K_W01, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13</p> <p>U1: wykorzystuje wiedzę z zakresu limfologii oraz wpływu aktywności fizycznej na układ limfatyczny do propagowania wiedzy na temat sportu i zdrowego stylu życia - K_U05, K_U06</p> <p>U2: jest świadomy ryzyka występowania chorób układu limfatycznego u sportowców oraz rozumie potrzebę zapobiegania tym chorobom - K_U06</p> <p>U3: Potrafi stosować podstawowe techniki umożliwiające izolację komórek immunologicznych z narządów limfatycznych, analizę jakościową i ilościową elementów morfotycznych krwi oraz przygotowanie preparatów mikroskopowych narządów limfatycznych - K_U01, K_U02</p> <p>U4: Posiada umiejętność opracowywania i dokumentowania przeprowadzonych doświadczeń z zakresu limfologii oraz interpretacji ich wyników - K_U02</p> <p>U5: Podczas autorskich prezentacji potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu limfologii w celu przedstawienia ryzyka rozwoju chorób układu limfatycznego u sportowców - K_U05, K_U06, K_U13</p> <p>K1: Racjonalnie i krytycznie podchodzi do obiegowych opinii na temat chorób układu limfatycznego występujących u sportowców oraz w oparciu o zdobytą wiedzę potrafi wskazać na ryzyko ich występowania - K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>K2: Rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy na temat wpływu wysiłku fizycznego na narządy układu limfatycznego - K_K02, K_K03, K_K04</p> | <p>Wykład z prezentacjami multimedialnymi.</p> <p>Zajęcia laboratoryjne mają charakter doświadczalny (studenci realizują zadania w grupach 2-3-osobowych).</p> <p>Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-12 osób, ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi.</p> <p>W ramach ćwiczeń studenci przygotowują również autorskie prezentacje multimedialne, na temat których odbywają się dyskusje naukowe.</p> | <p>Metody oceniania:</p> <p>Zaliczenie pisemne – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>Egzamin ustny – Kolokwium – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>Referat/eseje – Prezentacje – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K02, K_K03</p> <p>Projekty – Aktywność (tylko kompetencje) –</p> <p>Inne – wskazać jakie:</p> <p>Kryteria oceniania: zaliczenie wykładów: zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru, wymagany próg na ocenę dostateczną - 50-60%, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | <p>zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych: dwa pisemne kolokwia obejmujące realizowaną tematykę zajęć oraz ocena z prezentacji przygotowanej przez Studenta; ocena końcowa wyliczana jako średnia ważona uzyskanych ocen (0,8 wartości- średnia ocen z kolokwiów, 0,2 wartości – ocena z prezentacji); do 3,39 – dostateczny, 3,40-3,74 – dostateczny plus, 3,75-4,19 – dobry, 4,20-4,50 – dobry plus, powyżej 4,50 – bardzo dobry.</p> |
|  | Trening zdrowotny | <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu</p> <p>K_W02 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki pomiędzy naukami biologicznymi, pedagogicznymi i społecznymi i naukami o kulturze fizycznej i potrafi to wykorzystać w różnych dziedzinach życia, począwszy od poprawy komfortu osobistego, poprzez właściwości lecznicze sportu i rekreacji, popularyzację sportu, a także jego komercyjne wykorzystanie</p> <p>K_W03 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia</p> | <p>Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny</p> <p>Ćwiczenia : metoda projektów praktycznych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, zajęcia praktyczne.</p> | <p>Metody oceniania: egzamin- W01, W02, W03, W09, W12</p> <p>kolokwium - U01, U05, U06, U08, U010, U011</p> <p>projekt – U08, U10</p> <p>dst - 60%</p> <p>dst plus - 65 %</p> <p>db - 70%)</p> <p>db plus- 80%</p> <p>bdb- 90%</p>                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>K_W12 zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p> <p>K_U01 potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych</p> <p>K_U05 potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu nauk biologicznych w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje</p> <p>K_U06 jest świadomy ważności programowania, planowania i realizowania osobistego rozwoju przez całe życie oraz rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania swojego zawodu</p> <p>K_U08 potrafi prognozować i modelować procesy w obszarze sportu i wellness oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z nauk społecznych</p> <p>K_U10 potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora i animatora, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych</p> <p>K_U11 potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”</p> <p>K_K01 jest gotów do krytycznego odnoszenia się do obiegowych opinii i analizowania ich w oparciu o zdobytą wiedzę a także dokonywania samooceny własnych kompetencji</p> <p>K_K03 rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk biologicznych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej</p> <p>K_K05 jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw</p> <p>K_K06 jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                            | troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych<br>K_K07 jest zdolny do dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów „sport i wellness”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Moduł kształcenia 6 – do wyboru: Korygowanie postawy ciała</b> | Diagnoza rozwoju fizycznego i motorycznego | <p>Student:</p> <p>W1: zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego – KW_01,</p> <p>W2: zna i rozumie związki pomiędzy naukami biologicznymi i naukami o kulturze fizycznej, i potrafi to wykorzystać w różnych dziedzinach życia, poczynając od poprawy komfortu osobistego, poprzez właściwości lecznicze sportu i rekreacji po popularyzację sportu – K_W02,</p> <p>W3: zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk przyrodniczych do rozwijania umiejętności sportowych stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności i możliwości ruchowych – K_W03,</p> <p>W4: zna i rozumie wybrane fakty, pojęcia i zjawiska z zakresu wiedzy przyrodniczej, właściwe dla programu kształcenia na kierunku „Sport i wellness” – K_W05,</p> <p>W5: zna i rozumie cechy człowieka jako twórcy zdrowego stylu życia i podmiotu konstytuującego struktury społeczne w zakresie sportu i wellness – K_W07,</p> <p>W6: zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia – K_W09,</p> <p>W7: zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępowanie zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć – K_W12,</p> <p>Student:</p> <p>U1: potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu – K_U01,</p> <p>U2: potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej – K_U02,</p> <p>U3: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych K_U04</p> <p>U4: potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu nauk przyrodniczych w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia oraz potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego osób, z którymi pracuje – K_U05.</p> <p>Student:</p> | <p>Metody podające: wykład informacyjny (konwencjonalny), opowiadanie, opis, prezentacja multimedialna</p> <p>Metody eksponujące: pokaz</p> <p>Metody poszukujące: ćwiczeniowa, laboratoryjna</p> | <p>Metody oceniania: Wykłady i ćwiczenia: Zaliczenie pisemne w formie testu. Test mieszany: pytania otwarte i zamknięte (W01, W03, W03, U01, U02)</p> <p>Kryteria oceniania: ndst 0-59% dst 60-69% dst plus 70-79% db 80-89% db plus 90-95% bdb 96-100%</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie umiejętności: ocena zadań praktycznych realizowanych na ćwiczeniach (U02),</li> <li>• w zakresie kompetencji społecznych: ocena aktywności studenta na zajęciach i jego zaangażowanie oraz ocena pracy zespołowej (K05).</li> </ul> |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | <p>K1: krytycznie odnosi się do obiegowych opinii, analizuje je w oparciu o zdobytą wiedzę a także potrafi dokonywać samooceny własnych kompetencji – K_K01,</p> <p>K2: zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia jej znaczenie dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych – K_K02,</p> <p>K3: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej – K_K03,</p> <p>K4: jest zdolny do współpracy w zespole a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw – K_K05,</p> <p>K5: jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, osób dorosłych oraz do troski o ich dobro – K_K06.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Metody badania postawy ciała i wady postawy | <p>W1: student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu - K_W01</p> <p>W2: w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk przyrodniczych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy - K_W03</p> <p>W3: w zaawansowanym stopniu zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia - K_W09</p> <p>W4: z w zaawansowanym stopniu na i rozumie miejsce zawodu trenera, instruktora, animatora i menedżera w systemie edukacji, systemie rozwoju sportu i rekreacji, w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia - K_W10</p> <p>W5: poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych - K_W12</p> <p>U1: potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych - K_U01</p> <p>U2: potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej - K_U02</p> <p>U3: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności</p> | <p>Metody dydaktyczne eksponujące: drama, pokaz, symulacja</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład, opis, pogadanka</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa, laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, problemowa, projektu, pomiaru w terenie, giełda pomysłów, SWOT</p> | <p>Forma zaliczenia</p> <p>Wykład: egzamin pisemny w formie testu mieszanego (pytania otwarte i zamknięte). Na ocenę dostateczną student musi poprawnie zrealizować 60-69% zadań, na ocenę dostateczny plus - 70-79%, na ocenę dobry - 80-89%, na ocenę dobry plus - 90-95%, na ocenę bardzo dobry - powyżej 95%.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenę ciągłą wynikającą z bieżącego przygotowania studenta do zajęć oraz jego aktywności na ćwiczeniach,</li> <li>ocenę projektów, zadań i materiałów</li> </ul> |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | <p>sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych - K_U04</p> <p>U4: potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora, animatora i menedżera, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych - K_U10</p> <p>K1: zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych - K_K02</p> <p>K2: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej - K_K03</p> <p>K3: jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw - K_K05</p> <p>K4: jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych - K_K06</p> <p>K5: jest zdolny do organizacji i prowadzenia działań na rzecz interesu publicznego oraz współorganizowania działalności na rzecz różnych środowisk społecznych i brania odpowiedzialności za podejmowane czynności i decyzje - K_K09</p> <p>K6: jest zdolny do przestrzegania zasad etyki zawodowej i rozwiązywania problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji planowanych zadań, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu trenera, instruktora, menedżera i animatora - K_K10</p> |                                                                                                                                                                                | <p>przygotowanych przez studenta w ramach prowadzonych zajęć (ocena zdobytej wiedzy, kompetencji i umiejętności),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w zajęciach przedmiotowych (dopuszczalne dwie nieobecności na zajęciach).</li> <li>• kolokwium pisemne (na ocenę dostateczną student musi poprawnie zrealizować 60-69% zadań, na ocenę dostateczny plus - 70-79%, na ocenę dobry - 80-89%, na ocenę dobry plus - 90-95%, na ocenę bardzo dobry - powyżej 95%.)</li> </ul> |
|  | Metody i ćwiczenia stosowane w korygowaniu postawy ciała | <p>W1: student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu - K_W01</p> <p>W2: w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk przyrodniczych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka, jego aktywności ruchowej oraz warunków pracy - K_W03</p> <p>W3: w zaawansowanym stopniu zna i rozumie teoretyczne podstawy działań</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Metody dydaktyczne eksponujące: drama, pokaz, symulacja</p> <p>Metody dydaktyczne podające: wykład, opis, pogadanka</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące: ćwiczeniowa,</p> | <p>Zaliczenie treści wykładowych: egzamin pisemny w formie testu mieszanego (pytania otwarte i zamknięte).</p> <p>Na ocenę dostateczną student musi poprawnie zrealizować 60-69% zadań, na ocenę</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia - K_W09</p> <p>W4: z w zaawansowanym stopniu na i rozumie miejsce zawodu trenera, instruktora, animatora i menedżera w systemie edukacji, systemie rozwoju sportu i rekreacji, w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia - K_W10</p> <p>W5: poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych - K_W12</p> <p>U1: potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych - K_U01</p> <p>U2: potrafi przeprowadzać doświadczenia, interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski na podstawie testów wysiłkowych i innych eksperymentów opartych na wiedzy biologicznej - K_U02</p> <p>U3: potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych - K_U04</p> <p>U4: potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora, animatora i menedżera, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych - K_U10</p> <p>K1: zna wartość zdobytej wiedzy i umiejętności i na ich podstawie rozwiązuje problemy poznawcze i praktyczne, a także docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla skuteczności i efektywności działania oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych - K_K02</p> <p>K2: rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej - K_K03</p> <p>K3: jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw - K_K05</p> <p>K4: jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych - K_K06</p> <p>K5: jest zdolny do organizacji i prowadzenia działań na rzecz interesu publicznego oraz współorganizowania działalności na rzecz różnych środowisk społecznych i brania odpowiedzialności za podejmowane czynności i decyzje -</p> | <p>laboratoryjna, doświadczeń, obserwacji, problemowa, projektu, pomiaru w terenie, giełda pomysłów, SWOT</p> | <p>dostateczny plus - 70-79%, na ocenę dobry - 80-89%, na ocenę dobry plus - 90-95%, na ocenę bardzo dobry - powyżej 95%.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ocenę ciągłą wynikającą z bieżącego przygotowania studenta do zajęć oraz jego aktywności na ćwiczeniach,</li> <li>ocenę projektów, zadań i materiałów przygotowanych przez studenta w ramach prowadzonych zajęć (ocena zdobytej wiedzy, kompetencji i umiejętności),</li> <li>uczestnictwo w zajęciach przedmiotowych (dopuszczalne dwie nieobecności na zajęciach).</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 | <p>K_K09</p> <p>K6: jest zdolny do przestrzegania zasad etyki zawodowej i rozwiązywania problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji planowanych zadań, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu trenera, instruktora, menedżera i animatora - K_K10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Zabawy i gry ruchowe w korektywie i kompensacji | <p>W1- zna różne rodzaje zabaw i gier ruchowych oraz wie jak je wykorzystywać i modyfikować w zależności od wybranych czynników (K_W11)</p> <p>W2 – posiada elementarną wiedzę na temat bezpieczeństwa i organizacji zajęć zabaw i gier ruchowych (K_W11)</p> <p>W3 - zna znaczenie zabaw i gier ruchowych w procesie kształcenia i wychowania oraz w promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (K_W11)</p> <p>U1- potrafi wykorzystywać zabawy i gry ruchowe w procesie nauczania i doskonalenia umiejętności ruchowych i kompetencji społecznych ludzi w różnym i o różnym stanie zdrowia i sprawności (K_U07)</p> <p>U2- wykorzystuje odpowiednio dobrane metody, formy i środki dydaktyczne (K_U11)</p> <p>K1- ma świadomość potrzeby ciągłego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych (K_K05)</p> <p>K2- ma świadomość bycia odpowiedzialnym za zdrowie i bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach, okazuje im szacunek oraz troszczy się o ich dobro (K_K06)</p> | <p>Metoda dydaktyczna: eksponująca-pokaz</p> <p>Metody dydaktyczne: podające-pogadanka, wykład informacyjny</p> <p>Metoda dydaktyczna: poszukująca-ćwiczeniowa</p> <p>Metoda naśladowcza: ścisła, zadaniowa</p> | <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu jest 100% obecności, aktywne uczestniczenie w zajęciach, opracowanie scenariusza zajęć, poprowadzenie fragmentu zajęć oraz pozytywna ocena z testu sprawdzającego wiedzę teoretyczną.</p> <p>Efekty kształcenia zostaną sprawdzone poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwację aktywności studenta podczas zajęć oraz podczas prowadzenia przez studenta fragmentu lekcji zabaw i gier ruchowych</li> <li>- W1, W2, U1, U2, K1, K2</li> <li>- opracowanie przez studenta scenariusza zajęć - W1, W2, U1, U2</li> <li>- napisanie przez studenta testu sprawdzającego wiedzę teoretyczną - W1, W2, W3, U1, U2,</li> </ul> |
|  | Ćwiczenia korekcyjne w wodzie                   | <p>W1 - zna mechanizmy aktywności fizycznej w środowisku wodnym i jej profilaktyczny wpływ na zdrowie oraz na zmniejszenie skutków wad postawy ciała (K_W11)</p> <p>W2 - zna zasób ćwiczeń i potrafi je dobrać w określone</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Metody dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naśladowcza ścisła (pokaz, dokładne instruowanie, objaśnianie i korygowanie</li> </ul>                                                      | <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu na ocenę jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% frekwencja,</li> <li>- aktywne uczestnictwo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                     | <p>zestawy przydatne do realizacji różnych zadań leczniczych, korekcyjnych i profilaktycznych (K_W11)</p> <p>W3 - rozumie i rozpoznaje mechanizmy sterowania ruchem korekcyjnym w wodzie oraz rozumie i rozpoznaje zjawiska czucia w środowisku wodnym (K_W11)</p> <p>U1 - posiada umiejętności ruchowe oraz potrafi zademonstrować technikę ruchu i dokonać jego opisu, zgodnie z terminologią kultury fizycznej i dydaktyką nauczania wychowania fizycznego (K_U11)</p> <p>U2 - potrafi planować, identyfikować oraz projektować działania (pływanie i ćwiczenia w wodzie) związane z profilaktyką i korekcją wad postawy ciała osób z zaburzeniami narządu ruchu (K_U07)</p> <p>U3 – potrafi wykorzystać poznane techniki pływania oraz ćwiczeń w wodzie w postępowaniu terapeutycznym, rozumie konieczność współpracy interdyscyplinarnej (K_U07, K_U11)</p> <p>K1 - ma świadomość własnych ograniczeń w zakresie wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i współpracy ze specjalistami o innych kompetencjach zawodowych (K_K05)</p> <p>K2 - posiada właściwe relacje z najbliższym otoczeniem, wykazując odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>przyjmując odpowiedzialność za swoje działania oraz pracę, którą wykonuje (K_K06)</p> | <p>stosowanych ćwiczeń),</p> <p>- zadaniowa ścisła (uświadomienie celu i przekonanie do jego osiągnięcia),</p> <p>- metoda programowego uczenia się i usprawniania.(student po dokładnym instruktazu dochodzi do zamierzonego celu wykorzystując samokontrolę i samoocenę),</p> <p>- metoda bezpośredniej celowości ruchu (wykonanie zleconego zadania nie jest celem samo w sobie ,prowadzi jednak do osiągnięcia zamierzonego efektu wydolnościowego i ruchowego).</p> | <p>w zajęciach,</p> <p>- poprowadzenie fragmentu zajęć na podstawie własnego konspektu,</p> <p>- pozytywne zaliczenie pisemnego testu.</p> <p>Efekty kształcenia sprawdzone zostaną poprzez:</p> <p>-obserwacje studenta podczas wykonywanej pracy na zajęciach oraz przeprowadzenie jednostki zajęć pływania korekcyjnego wg przygotowanego konspektu (K_W01, K_U04, K_K01)</p> <p>- zaliczenie pisemnego testu (K_W01, K_W12, K_U05)</p> |
| <p><b>Biologia sportu A – do wyboru [w semestrze V]</b></p> | <p>Biochemia wysiłku fizycznego</p> | <p>W1: Zna podstawowe pojęcia związane z metabolizmem – K_W03, K_W05, K_W06, K_W13.</p> <p>W2: Zna najważniejsze źródła energii w organizmie – K_W03, K_W05, K_W06, K_W13.</p> <p>W3: Definiuje procesy przetwarzania i magazynowania energii – K_W03, K_W05, K_W06, K_W13.</p> <p>W4: Zna i rozumie wpływ wysiłku fizycznego na metabolizm człowieka – K_W03, K_W05, K_W06, K_W13.</p> <p>W5: Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas ćwiczeń laboratoryjnych – K_W12.</p> <p>U1: Analizuje i objaśnia zależności między różnymi szlakami metabolicznymi – K_U01, K_U05.</p> <p>U2: Stosuje metody enzymatyczne do analizy poziomu metabolitów w materiale biologicznym – K_U01, K_U02.</p> <p>U3: Potrafi wykryć i oznaczyć aktywność enzymów w materiale biologicznym – K_U01, K_U02.</p> <p>U4: Potrafi przygotować dokumentację z przeprowadzonych doświadczeń,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Metoda dydaktyczna podająca: wykład informacyjny z prezentacjami multimedialnymi</p> <p>Metoda dydaktyczna poszukująca: podczas ćwiczeń laboratoryjnych studenci przeprowadzają w zespołach 2-3 (grupa ćwiczeniowa liczy maksymalnie 10 osób) osobowych doświadczenia. Studenci pracują w oparciu o pisemne instrukcje, po wcześniejszym omówieniu i zaplanowaniu przebiegu pracy i w zgodzie z obowiązującymi zasadami BHP.</p>                                      | <p>Metody zaliczenia:</p> <p>- Wykład – zaliczenie na ocenę</p> <p>- Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>- Wykład – zaliczenie pisemne (test jednokrotnego wyboru)</p> <p>- Ćwiczenia – zaliczenie pisemne (test jednokrotnego wyboru, pytania otwarte), warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest również obecność na zajęciach oraz zaliczenie</p>                                                                 |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>analizować wyniki i wyciągać wnioski – K_U02, K_U10.</p> <p>K1: Rozumie potrzebę pogłębiania i stałego aktualizowania stanu swojej wiedzy – K_K02, K_K03.</p> <p>K2: Podchodzi w sposób krytyczny do informacji pochodzących z różnych źródeł masowego przekazu – K_K01.</p> <p>K3: Posiada umiejętność pracy w zespole – K_K05.</p> <p>K4: Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych – K_K04.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>opracowań z zajęć.</p> <p>Wymagany próg na ocenę dostateczną: 50-60%, dostateczny plus: 61-70%, dobry: 71-80%, dobry plus: 81-90%, bardzo dobry: 91-100%.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Suplementacja w praktyce sportowej         | <p>W1: Charakteryzuje rodzaje suplementów diety: K_W01</p> <p>W2: Zna przepisy prawne dotyczące suplementów diety: K_W04</p> <p>W3: Rozumie wpływ stosowania suplementacji na funkcjonowanie organizmu: K_W05</p> <p>U1: Potrafi dobrać suplementację do wymagań danej dyscypliny sportowej: K_U04</p> <p>K1: Zna zagrożenia związane z nieprawidłowym stosowaniem suplementacji: K_K01</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wykład z prezentacjami multimedialnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis</li> <li>- opowiadanie</li> <li>- pogadanka</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- wykład problemowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Końcowe kolokwium zaliczeniowe – W01, W04, W05, U04</p> <p>Aktywność na wykładach – K01</p> <p>Kryteria oceny: 60% poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostateczny, od 65% - dostateczny plus, od 75% - dobry, od 85% - dobry plus, od 92.5% - bardzo dobry.</li> </ul>                                                                                           |
|  | Biomedyczne podłoże zmęczenia i wypoczynku | <p>W1: Student zna różne typy wysiłku fizycznego i umie je podzielić ze względu na wydatek energetyczny, pobór tlenu, czas trwania, wielkość pracy mięśniowej - K_W01, K_W02.</p> <p>W2: Student zna fizjologiczne reakcje organizmu na skutek podejmowanej aktywności fizycznej - K_W01, K_W02</p> <p>W3: Student zna różne formy pomiaru zmęczenia - K_W01, K_W03</p> <p>W4: Student zna różne czynniki wpływające na poziom zmęczenia - K_W01, K_W04, K_W05, K_W07</p> <p>W5: Student zna formy pasywne i aktywne wypoczynku K_W01, K_W03</p> <p>U1: Student potrafi omówić i rozpoznać objawy zmęczenia - K_U01, K_U02, K_U07</p> <p>U2: Student potrafi modyfikować program treningowy zależnie od poziomu zmęczenia podopiecznego – K_U02, K_U04, K_U08</p> <p>U3: Student potrafi posługiwać się różnymi formami pomiarowymi zmęczenia - K_U01, K_U02,</p> <p>U4: Student potrafi omówić czynniki wpływające na efektywność wypoczynku – K_U01, K_U07</p> <p>K1: Student rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i jej doskonalenia – K_K05</p> <p>K2: Student rozumie rolę monitorowania parametrów zmęczenia i wypoczynku w sporcie – K_K03</p> | <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny (konwencjonalny) z prezentacją multimedialną (z wykorzystaniem techniki i narzędzi edukacyjnych w zakresie zdalnego kształcenia)</li> <li>- wykład problemowy (z wykorzystaniem techniki i narzędzi edukacyjnych w zakresie zdalnego kształcenia)</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doświadczenia</li> <li>- analiza danych doświadczalnych</li> <li>- praca własna z materiałami dydaktycznymi</li> </ul> | <p>1. Zaliczenie wykładu – zaliczenie pisemne</p> <p>2. Zaliczenie ćwiczeń – zaliczenie pisemne</p> <p>-ocena jest wystawiana na podstawie uzyskanych przez studenta punktów, według następującej skali:</p> <p>61-70% - dst</p> <p>71-80% - dst plus</p> <p>81-87% - db</p> <p>88-94% - db+</p> <p>powyżej 94% - bdb</p> <p>-warunkiem koniecznym zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z</p> |

|                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                        | <p>K3: Student wyszukuje, przetwarza, analizuje obiektywne i subiektywne formy pomiaru zmęczenia – K_K02</p> <p>K4: Student potrafi optymalizować plan treningowy w oparciu o parametry zmęczenia i wypoczynku – K_K01, K_K02, K_K04</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>udostępnionymi na uczelnianej platformie edukacyjnej</p> <p>Metody dydaktyczne podające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- dyskusja</li> </ul> <p>Metody eksponujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz</li> </ul> | <p>wykładów i ćwiczeń</p> <p>-ocena na zaliczeniu – średnia ocen cząstkowych</p> <p>-ostateczny termin poprawy niezaliczonych kolokwium wyznacza prowadzący ćwiczenia.</p> <p>Koniecznym warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest również co najmniej 80% frekwencja.</p> |
|                                                   | Nadwrażliwość immunologiczna w sporcie | <p>W1: Opisuje mechanizm reakcji alergicznej, rodzaje alergenów, typy nadwrażliwości oraz zależności pomiędzy wysiłkiem fizycznym a alergiami – K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W2: Definiuje przyczyny astmy i nadreaktywności oskrzeli także u osób uprawiających sport – K_W01, K_W05, K_W06</p> <p>W3: Zna sposoby diagnostyki alergii oraz zastosowanie immunoterapii w jej leczeniu – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11</p> <p>U1: Potrafi rozpoznać typ nadwrażliwości w zależności od występujących objawów klinicznych – K_U05</p> <p>U2: Potrafi omówić podstawowe metody wykorzystywane w diagnostyce alergii i immunoterapii – K_U04, K_U05, K_U06</p> <p>K1: Racjonalnie i krytycznie podchodzi do obiegowych opinii na temat konsekwencji występowania alergii u sportowców – K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K07</p> <p>K2: Rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy na temat korelacji pomiędzy wysiłkiem fizycznym a różnymi typami nadwrażliwości - K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>K3: Rozumie potrzebę poszerzania wiedzy związanej z diagnostyką i leczeniem chorób alergicznych u sportowców - K_K02, K_K03, K_K04</p> | Wykład z prezentacjami multimedialnymi                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Zaliczenie pisemne – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K07</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Biologia sportu B – do wyboru [w semestrze</b> | Diagnostyka laboratoryjna w sporcie    | <p>W1: Opisuje podstawy procesów biologicznych oraz metod pomiarowych stosowanych w diagnostyce laboratoryjnej - K_W01, K_W05, K_W11</p> <p>W2: Zna rodzaje i charakterystykę materiału biologicznego, zasady i metodykę pobierania, transportu, przechowywania i przygotowywania do analiz morfotycznych, biochemicznych krwi oraz analiz genetycznych – K_W01, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13</p> <p>W3: Opisuje najczęstsze rodzaje chorób oraz dysfunkcji, które mogą występować</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Wykłady</p> <p>Wykład informacyjny i problemowy z prezentacjami multimedialnymi.</p> <p>Zajęcia laboratoryjne</p> <p>Zajęcia laboratoryjne mają charakter doświadczalny</p>                                                                                                         | <p>Metody oceniania:</p> <p>Zaliczenie pisemne – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>Egzamin ustny –</p>                                                                                                                   |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI |  | <p>u sportowców - K_W01, K_W05, K_W06</p> <p>W4: Zna podstawowe problemy stosowania testów laboratoryjnych. Posiada wiedzę na temat specyficzności, czułości oraz ograniczeń wybranych metod używanych w medycznej diagnostyce laboratoryjnej - K_W01, K_W05, K_W06, K_W12, K_W13</p> <p>U1: wykorzystuje wiedzę z zakresu fizjologii człowieka oraz wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka do propagowania wiedzy na temat sportu i zdrowego stylu życia - K_U05, K_U06</p> <p>U2: Jest świadomy ryzyka powstawania dysfunkcji organizmu i chorób u sportowców oraz rozumie potrzebę zapobiegania tym zagrożeniom poprzez wykorzystywanie badań diagnostycznych – K_U06</p> <p>U3: Potrafi wykorzystywać w procesie szkolenia sportowego warsztat pracy laboratoryjnej – badania oparte na technice biologii molekularnej, biochemii, fizjologii - K_U01, K_U02</p> <p>U4: Posiada umiejętność opracowywania, analizowania i interpretacji wyników diagnostycznych niezbędnych do prowadzenia procesu treningu sportowego - K_U02</p> <p>U5: Potrafi dokonywać doboru metody analitycznej z uwzględnieniem ich wiarygodności i analizy statystycznej - K_U01, K_U0</p> <p>U6: Umie zaprezentować w formie ustnej i multimedialnej wybrany specjalistyczny test lub marker diagnostyczny stosowany w medycynie sportowej (jeden z warunków zaliczenia) - K_U05, K_U06, K_U13</p> <p>K1: Rozumie znaczenie badań naukowych, opracowywania nowych metod diagnostycznych i udoskonalania już istniejących na potrzeby medycyny sportowej - K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>K2: Jest świadomy możliwości i ograniczeń oferowanych przez nowoczesną diagnostykę laboratoryjną – K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>K3: Rozumie znaczenie korzystania z obiektywnych źródeł informacji naukowej oraz okresowych badań kontrolnych osób uprawiających sport, umożliwiających wykrycie ewentualnych zmian zachodzących w organizmie pod wpływem uprawiania określonej dyscypliny sportu- K_K02, K_K03, K_K04</p> | <p>(studenci realizują zadania w grupach 2-3-osobowych). Zajęcia muszą być prowadzone w grupie nie więcej niż 8-10 osób, ponieważ wymaga tego metodyka doświadczeń: dostęp do sprzętu i urządzeń laboratoryjnych, a także praca z odczynnikami chemicznymi. W ramach ćwiczeń studenci przygotowują również autorskie prezentacje multimedialne, na temat których odbywają się dyskusje naukowe.</p> | <p>Kolokwium – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04</p> <p>Referat/eseje –</p> <p>Prezentacje – K_W01, K_W05, K_W06, K_W11, K_U05, K_U06, K_U13, K_K01, K_K02, K_K03</p> <p>Projekty –</p> <p>Aktywność (tylko kompetencje) –</p> <p>Inne – wskazać jakie:</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>zaliczenie wykładów:</p> <p>zaliczenie wykładu w formie testu jednokrotnego wyboru, wymagany próg na ocenę dostateczną - 50-60%, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry.</p> <p>zaliczenie ćwiczeń laboratoryjnych: jedno pisemne kolokwium obejmujące realizowaną tematykę zajęć oraz ocena z prezentacji przygotowanej przez Studenta; ocena końcowa wyliczana jako średnia ważona uzyskanych ocen (0,7 wartości - ocena z</p> |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | kolokwiiów, 0,3 wartości – ocena z prezentacji);<br>do 3,39 – dostateczny,<br>3,40-3,74 – dostateczny plus,<br>3,75-4,19 – dobry,<br>4,20-4,50 – dobry plus,<br>powyżej 4,50 – bardzo dobry.                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Sporty wodne a<br>pasożytozy | W1: Ma wiedzę w zakresie chorób pasożytniczych szerzonych drogą wodną (K_W05)<br>W2: Opisuje czynniki etiologiczne pasożytów szerzących się drogą wodną (K_W12)<br>W3: Charakteryzuje warunki sprzyjające szerzeniu się pasożytów drogą wodną (K_W13)<br>U1: Wykorzystuje literaturę polską i angielsko-językową poświęconą chorobom pasożytniczym szerzącym się drogą wodną (K_U04)<br>K1: Ma świadomość konieczności profilaktyki przeciwpasożytowej (K_K02)<br>K2: Posiada umiejętność krytycznej analizy wiedzy z zakresu parazytologii dostępnej w środkach masowego przekazu (K_K01)                                                                                  | Metoda dydaktyczna podająca:<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny)<br>- ćwiczenia laboratoryjne                                                                                                                                                                          | Metody oceniania:<br>- egzamin pisemny-<br>- egzamin ustny-<br>- kolokwium<br>- aktywność<br><br>Kryteria oceniania:<br>Wykład: zaliczenie na ocenę na podstawie testu pisemnego<br>ndst – do 50%, dst - 51-60%, dst+ 61-70%, db – 71-80%, db+ 81-90%, bdb – powyżej 91%<br>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie testu pisemnego<br>ndst – do 50%, dst - 51-60%, dst+ 61-70%, db – 71-80%, db+ 81-90%, bdb – powyżej 91% |
|  | Choroby a sport              | W1: Student zna podział chorób ze względu, na układ którego dotyczą - K_W01, K_W02,<br>W2: Student zna korzyści i zagrożenia płynące ze sportu w przypadku zaburzeń z różnych układów ciała (krążenia, oddechowego, mięśniowo-szkieletowego, nerwowego, immunologicznego) - K_W01, K_W02,<br>W3: Student zna potencjalny negatywny wpływ sportu na zdrowie człowieka- K_W01, K_W02, K_W03<br>W4: Student zna różne parametry, które pozwalają weryfikować stan zdrowia podopiecznego - K_W01, K_W02, K_W03, K_W04<br>W5: Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z | Wykład:<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny) z prezentacją multimedialną (z wykorzystaniem techniki i narzędzi edukacyjnych w zakresie zdalnego kształcenia)<br>- wykład problemowy (z wykorzystaniem techniki i narzędzi edukacyjnych w zakresie zdalnego kształcenia) | Zaliczenie wykładu-<br>zaliczenie na ocenę<br>-ocena jest wystawiana na podstawie uzyskanych przez studenta punktów, według następującej skali:<br>61-70% - dst<br>71-80% - dst plus<br>81-87% - db<br>88-94% - db+                                                                                                                                                                                                             |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu – K_W01, K_W04</p> <p>U1: Student potrafi przeprowadzić wywiad medyczny z podopiecznym lub zawodnikiem w celu weryfikacji ewentualnych zagrożeń treningu z perspektywy zdrowia - K_U01, K_U04</p> <p>U2: Student potrafi na podstawie zebranych z wywiadu informacji podjąć wstępną decyzję dotyczącą kontynuacji treningu sportowego – K_U02, K_U04, K_U07,</p> <p>U3: Student umie pokierować podopiecznym w przypadku wystąpienia niepokojących sygnałów ze strony zdrowia podopiecznego - K_U04, K_U07</p> <p>U4: Student umie dobrać formę aktywności ruchowej w przypadku różnych zaburzeń zdrowotnych. - K_U04, K_U08</p> <p>U5: Student potrafi wykorzystać specjalistyczną terminologię z zakresu nauk przyrodniczych w celu propagowania wiedzy na temat sportu, wellness, zdrowego stylu życia – K_U05</p> <p>K1: Student rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i jej doskonalenia - K_K01, K_K05</p> <p>K2: Student rozumie aspekt zdrowotnego priorytetu w treningu sportowca- K_K04</p> <p>K3: Student dostrzega korzyści ze współpracy interdyscyplinarnej w treningu sportowca: -K_K01, K_K03</p> <p>K4: Student wyszukuje, przetwarza, analizuje i stosuje informacje pochodzące z obiektywnych źródeł dotyczących studiowanego kierunku rozumie potrzebę zdobywania wiedzy i jej doskonalenia - K_K02</p> <p>K5: Student rozumie zasady pracy zgodnej z zasadami etycznymi w praktyce zawodowej- K_K01, K_K10</p> | <p>Metody dydaktyczne podające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- dyskusja</li> </ul> <p>Metody eksponujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz</li> </ul> | <p>powyżej 94% - bdb</p> <p>Koniecznym warunkiem zaliczenia jest również co najmniej 80% frekwencja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Doping w sporcie | <p>Student:</p> <p>W1: zna i rozumie pojęcia związane z fizjologią i biochemią człowieka w stanie spoczynku i w czasie wysiłku fizycznego, klasyfikuje środki wspomagające w sporcie (K_W1)</p> <p>W2: wymienia środki i opisuje działanie środków wspomagających żywieniowych i farmakologicznych w sporcie (K_W3, K_U11W)</p> <p>U1: Identyfikuje metody zwiększania przewagi w sporcie (K_U2)</p> <p>U2: Identyfikuje substancje zabronione w suplementach diety, lekach (K_U9, KU10)</p> <p>U3: Potrafi korzystać z listy Substancji i Metod Zabronionych WADA (KU9, K_U19)</p> <p>K1: Rozumie konieczność propagowania informacji o konsekwencjach zdrowotnych stosowania dopingu (K_K1, K_K10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Metoda dydaktyczna podająca :</p> <p>wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny</p>                                                                                                                                  | <p>Metody oceniania:</p> <p>Zaliczenie na ocenę, test wyboru (W1, W2, U1, U3).</p> <p>Na zaliczenie przedmiotu niezbędne jest osiągnięcie min 51 % poprawnych odpowiedzi w teście. Skala ocen:</p> <p>Bardzo dobry (5.0) <math>\geq</math> 91 %</p> <p>Dobry plus (4.5) <math>\geq</math> 81 %</p> <p>Dobry (4.0) <math>\geq</math> 71 %</p> <p>Dostateczny plus (3.5) <math>\geq</math> 61 %</p> |

|                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | Dostateczny (3.0) $\geq$ 51 %<br>Niedostateczny – poniżej 51%                                                                                                                                                                                       |
| <b>Moduł kształcenia – zajęcia z wychowania fizycznego</b> | Aktywność sportowa | <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia anatomii i fizjologii człowieka oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego, z uwzględnieniem potrzeb edukacji i sportu.</p> <p>K_W02 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie związki pomiędzy naukami biologicznymi, pedagogicznymi i społecznymi i naukami o kulturze fizycznej i potrafi to wykorzystać w różnych dziedzinach życia, poczynając od poprawy komfortu osobistego, poprzez właściwości lecznicze sportu i rekreacji, popularyzację sportu, a także jego komercyjne wykorzystanie</p> <p>K_W03 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego stosownie do rozwoju psychofizycznego człowieka jego aktywności ruchowej oraz sportowej</p> <p>K_W10 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce zawodu trenera, instruktora i animatora w systemie edukacji, systemie rozwoju sportu i rekreacji, w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia</p> <p>K_W12 zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych</p> <p>K_U01 potrafi stosować podstawowe techniki i metody oceny parametrów funkcjonowania organizmu oraz potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności techniczne w zakresie sportów indywidualnych i form muzyczno-ruchowych.</p> <p>K_U04 potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo- rekreacyjnych i zdrowotnych.</p> <p>K_U06 jest świadomy ważności programowania, planowania i realizowania osobistego rozwoju przez całe życie oraz rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania swojego zawodu.</p> <p>K_U011 potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych, estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness”.</p> <p>K_K04 jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych w warunkach komfortu oraz w stanie zagrożenia życia i zdrowia</p> <p>K_K05 jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi, zawodnikami i klientami oraz</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podająca (opis, mini wykład, wyjaśnienie)</li> <li>- problemowa</li> <li>- eksponująca (pokaz)</li> <li>- praktyczna</li> </ul> | <p>Zaliczenie w formie praktycznej (ocena techniki wykonania ćwiczeń gimnastycznych i kalistenicznych)</p> <p>Zaliczenie w formie teoretycznej (terminologia i opis ćwiczeń gimnastycznych, główne pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących)</p> |

|                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                              | <p>bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw</p> <p>K_K06 jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych</p> <p>K_K07 jest zdolny do dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej trenera, instruktora i animatora</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | Wychowanie fizyczne                                                                          | W07, W10, W12, U01, U10, U11, K04, K05, K07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów praktycznych, praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie problemów, gry sytuacyjne i symulacyjne                                                                                                                                                                                                                                 | Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę, projekty praktyczne, samodzielne prowadzenie zajęć, wykonywanie pracy praktycznej - W07, W10, W12, U01, U10, U11, K04, K05, K07.                                  |
| <b>Moduł kształcenia – lektorat z języka obcego</b> | Język angielski                                                                              | <p>U1: posługuje się językiem obcym umożliwiającym komunikowanie się na podstawowym poziomie zgodnie z wymaganiami B2 ESOKJ (K_U12)</p> <p>K1: jest świadomy znaczenia znajomości języków obcych w komunikacji oraz przyswajaniu informacji, a także w działalności zawodowej trenera, instruktora, animatora i menedżera (K_K08)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | Ćwiczenia mają charakter audytoryjny w trakcie których są stosowane następujące metody: metoda bezpośrednia (komunikacyjna), metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, metoda audiolingwalna, metoda kognitywna, metoda naturalna, metoda TPR (total physical response); podręcznik kursowy, dodatkowe materiały audio-video oraz literatura wspomagająca naukę języka specjalistycznego | Egzamin pisemny – K_U12<br>Kolokwium – K_U12<br>Aktywność (tylko kompetencje) – K_K08                                                                                                              |
| <b>Moduł kształcenia – praktyki</b>                 | <p>Zawodowa 1 (2 miesiące)</p> <p>Zawodowa 2 (2 miesiące)</p> <p>Zawodowa 3 (2 miesiące)</p> | <p>W1 - zna zasady skutecznego i efektywnego stymulowania rozwoju fizycznego i psychospołecznego człowieka, a także związek pomiędzy sportem i jakością życia ludzkiego (K_W01)</p> <p>W2 - zna i rozumie możliwości wykorzystania osiągnięć nauk biologicznych do rozwijania umiejętności sportowych oraz prowadzenia treningu sportowego (K_W02)</p> <p>W3 - zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania w organizowaniu wydarzeń sportowych, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych oraz prowadzeniu działalności związanych z wdrażaniem aktywności sportowej</p> | <p>- analiza dokumentacji i organizacji pracy placówki</p> <p>- udział w zajęciach prowadzonych w placówce (hospitacja zajęć, asysta w zajęciach)</p> <p>- samodzielne prowadzenie zajęć zgodnie z harmonogramem i planem placówki</p>                                                                                                                                           | Umiejętności weryfikowane są na podstawie rozmowy kontrolnej (po odbyciu praktyk) opartej o treści zawarte w dzienniku praktyk a efekty dotyczące kompetencji społecznych - na podstawie przeglądu |

|                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                               | <p>(K_W04)</p> <p>W4 - zna i rozumie teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników i klientów oraz różnych grup społecznych, a także zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia (K_W09)</p> <p>W5 - zna i rozumie miejsce zawodu trenera, instruktora, animatora i menedżera w systemie edukacji, systemie rozwoju sportu i rekreacji, w systemie organizacji ochrony i promocji zdrowia (K_W10)</p> <p>W6- poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć laboratoryjnych, sportowych i praktycznych (K_W12)</p> <p>U1 - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu poszerzania działalności sportowo-rekreacyjnej oraz rozwiązywania złożonych problemów pojawiających się w czasie realizacji zadań sportowo-rekreacyjnych i zdrowotnych (K_U02, K_U04)</p> <p>U2 - potrafi prognozować i modelować procesy w obszarze sportu i wellness oraz ich praktyczne skutki z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi z nauk społecznych (K_U05, K_U08)</p> <p>U3 - potrafi planować, realizować oraz dokumentować działania związane z zawodem trenera, instruktora, animatora i menedżera, z uwzględnieniem obowiązujących norm oraz dostępnych warunków bazowych, społecznych i fizycznych (K_U10)</p> <p>U4 - potrafi wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) właściwych dla programu kształcenia na kierunku „sport i wellness” (K_U11)</p> <p>K1 - rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania wiedzy i kompetencji zawodowych z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, medycznych, nauk o zdrowiu i kultury fizycznej (K_K03)</p> <p>K2 - jest zdolny do współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, w celu zapewnienia ciągłości opieki nad dziećmi i młodzieżą, seniorami, zawodnikami i klientami oraz bezpieczeństwa wszystkich uczestników zespołu, a także ma świadomość znaczenia podejmowania własnych inicjatyw (K_K05)</p> <p>K3 - jest zdolny do okazywania szacunku wobec dzieci i młodzieży, seniorów, zawodników, klientów i różnych grup społecznych oraz troski o ich dobro, a także odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych (K_K06)</p> | - prowadzenie dokumentacji praktyk                                                                                      | "Formularza oceny praktykanta". Weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk dokonuje Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Ziemi ds. praktyk zawodowych studentów. |
| <b>Praca dyplomowa</b> | Przygotowanie pracy licencjackiej (pracownia) | <p>W1: posiada wiedzę merytoryczną i metodologiczną niezbędną do przygotowania raportów, projektów i pracy dyplomowej K_W13</p> <p>U1: potrafi wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <p>- właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <p>- przygotowanie do samodzielnej lub pod dozorem opiekuna realizacji pracy</p> | Kryteria oceniania: Ustalona przez promotora ocena ciągła (zaangażowanie, sumienność,                                                                                             |

|                                                                                |                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                   | <p>syntezy informacji,<br/>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) (K_U13)</p> | <p>dyplomowej: wybranie właściwych metod badawczych, nabycie umiejętności wykonywania badań z wykorzystaniem przyjętych metod. Realizacja pracy dyplomowej mającej charakter doświadczalny, poszukujący.<br/>Praca laboratoryjna: projektowanie doświadczeń, wykonanie doświadczeń z wykorzystaniem różnorodnych technik i urządzeń laboratoryjnych właściwych dla wybranego laboratorium i tematyki badawczej, analiza i opracowanie uzyskanych wyników, praca z literaturą naukową, dyskusja</p> | <p>dotrzymywanie terminów i ustaleń, przygotowanie teoretyczne, aktywne i skuteczne uczestnictwo w pracach nad zbieraniem danych do pracy dyplomowej zgodnie z przyjętą metodą jej realizacji, biegłość w pisaniu pracy).</p> |
| Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS***                                        |                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się: |                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                | Dyscyplina nauki  | Punkty ECTS                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                |                   | liczba (z 8 modułami do wyboru)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                             | nauki biologiczne | 120                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51,1                                                                                                                                                                                                                          |

| 2.                                                | pedagogika                                                |                     | 24                                                         |            | 10,2                       |                                                           |                            |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                | nauki o kulturze fizycznej                                |                     | 73                                                         |            | 31                         |                                                           |                            |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                                | Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna |                     | 13                                                         |            | 5,5                        |                                                           |                            |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.                                                | Nauki o Ziemi i Środowisku                                |                     | 5                                                          |            | 2,1                        |                                                           |                            |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Łączna liczba ECTS z 8 modułami → 235 ECTS = 100% |                                                           |                     |                                                            |            |                            |                                                           |                            |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Grupy przedmiotów zajęć                           | Przedmiot                                                 | Liczba punktów ECTS | Liczba ECTS w dyscyplinie:<br>(wpisać nazwy dyscyplin)**** |            |                            |                                                           |                            | Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru | Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując:<br>zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów *****/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ***** |
|                                                   |                                                           |                     | nauki biologiczne                                          | pedagogika | nauki o kulturze fizycznej | geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna | nauki o Ziemi i Środowisku |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Moduł kształcenia: podstawowy                     | Podstawy biologii człowieka                               | 3                   | 3                                                          |            |                            |                                                           |                            |                                       | 1,4                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | Anatomia człowieka                                        | 7                   | 7                                                          |            |                            |                                                           |                            |                                       | 3,5                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | Histologia układu ruchu i organów metabolicznie aktywnych | 4                   | 4                                                          |            |                            |                                                           |                            |                                       | 2                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                        |   |   |   |   |   |   |   |     |   |
|------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|
|                                          | Energetyka organizmu                   | 6 | 6 |   |   |   |   |   | 3   | 6 |
|                                          | Podstawy pedagogiki                    | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 1,2 | 2 |
|                                          | Podstawy psychologii                   | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 1,2 | 2 |
|                                          | Podstawy zarządzania                   | 1 |   |   |   | 1 |   |   | 0,6 | 2 |
|                                          | Podstawy turystyki i rekreacji         | 2 |   |   | 1 | 1 |   |   | 1,2 | 2 |
|                                          | Przedsiębiorczość                      | 3 |   |   |   | 3 |   |   | 1,2 |   |
|                                          | BHP                                    | - |   |   |   |   | - | - | -   | - |
|                                          | Fizjologia człowieka                   | 7 | 7 |   |   |   |   |   | 3,5 | 7 |
|                                          | Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka | 4 | 4 |   |   |   |   |   | 2   | 4 |
|                                          | Pierwsza pomoc                         | 1 | 1 |   |   |   |   |   | 0,7 |   |
|                                          | Edukacja zdrowotna                     | 3 |   | 3 |   |   |   |   | 1,2 |   |
|                                          | Seminarium dyplomowe                   | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 | 2,4 | 4 |
| <b>Moduł kształcenia:<br/>Kierunkowy</b> | Zabawy i gry ruchowe                   | 2 |   |   | 2 |   |   |   | 1,2 | 2 |
|                                          | <b>Socjologia sportu</b>               | 2 |   | 2 |   |   |   |   | 1,2 | 2 |
|                                          | Metodologia badań w kulturze fizycznej | 2 |   |   | 2 |   |   |   | 1,2 |   |
|                                          | Psychopedagogiczne podstawy sportu     | 3 |   | 3 |   |   |   |   | 1,2 | 3 |
|                                          | Odżywianie w sporcie                   | 4 | 4 |   |   |   |   |   | 2   |   |

|                                                                                                                 |                                                              |   |   |   |   |   |  |    |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|----|------|----|
|                                                                                                                 | Fizjologia wysiłku fizycznego                                | 5 | 5 |   |   |   |  |    | 2,5  | 5  |
|                                                                                                                 | Turystyka sportowa                                           | 2 |   |   | 1 | 1 |  |    | 1,2  | 2  |
|                                                                                                                 | Aktywność fizyczna a odporność organizmu                     | 5 | 5 |   |   |   |  |    | 2,5  |    |
|                                                                                                                 | Biologia ruchu                                               | 5 | 5 |   |   |   |  |    | 2,6  | 5  |
|                                                                                                                 | Podstawy diagnozowania i dokumentowania w treningu sportowym | 2 |   |   | 2 |   |  |    | 1    |    |
|                                                                                                                 | Ocena funkcjonalna sylwetki i trening funkcjonalny           | 3 |   |   | 3 |   |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                                 | Finansowanie projektów                                       | 1 | 1 |   |   |   |  |    | 0,6  |    |
|                                                                                                                 | Teoria i metodyka treningu sportowego                        | 2 |   |   | 2 |   |  |    | 1,3  | 2  |
|                                                                                                                 | Filozofia z elementami etyki                                 | 1 |   | 1 |   |   |  |    | 0,6  |    |
|                                                                                                                 |                                                              |   |   |   |   |   |  |    |      |    |
| <b>MODUŁ 1</b><br><b>Metodyka sportowego treningu motorycznego i technicznego</b><br><br><b>[w 4 semestrze]</b> | Programowanie treningu sportowego                            | 3 |   |   | 3 |   |  | 15 | 1,5  | 12 |
|                                                                                                                 | Metodyka nauczania ruchu                                     | 3 |   |   | 3 |   |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                                 | Metodyka treningu wydolnościowego                            | 3 |   |   | 3 |   |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                                 | Metodyka treningu motorycznego                               | 3 |   |   | 3 |   |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                                 | Wzorce ruchowe w treningu sportowym                          | 3 |   |   | 3 |   |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                                 |                                                              |   |   |   |   |   |  |    |      |    |
| <b>Moduł kształcenia 2 – do wyboru:</b><br><b>Aktywizacja seniorów</b>                                          | Zdrowie w wieku senioralnym                                  | 3 |   | 3 |   |   |  | 15 | ?1,2 | 12 |
|                                                                                                                 | Fizjologia starzenia się                                     | 3 | 3 |   |   |   |  |    | 1,2? |    |

|                                                                                               |                                                                 |   |   |   |   |   |   |    |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|------|----|
| [w 4 semestrze]                                                                               | Turystyka i rekreacja seniorów                                  | 3 |   |   | 1 | 2 |   |    | 1,2? |    |
|                                                                                               | Grupowe formy zajęć fitness                                     | 3 |   |   | 3 |   |   |    | 1,6  |    |
|                                                                                               | Sporty mentalne                                                 | 3 |   |   | 3 |   |   |    | 2,4  |    |
| Moduł kształcenia 3 –<br>do wyboru:<br>Sport osób z<br>niepełnosprawnością<br>[w 5 semestrze] | Podstawy pedagogiki specjalnej                                  | 3 |   | 3 |   |   |   | 15 | 1,8  | 12 |
|                                                                                               | Neurobiologiczne podstawy niepełnosprawności                    | 3 | 3 |   |   |   |   |    | 1,2? |    |
|                                                                                               | Rekreacja, turystyka aktywna i sport osób z niepełnosprawnością | 3 |   |   | 2 | 1 |   |    | 1,6  |    |
|                                                                                               | Komunikacja wspomagająca i alternatywna                         | 3 |   | 3 |   |   |   |    | 1,2? |    |
|                                                                                               | Metodyka zajęć ruchowych w rewalidacji                          | 3 |   |   | 3 |   |   |    | 1,5  |    |
| Moduł kształcenia 4 –<br>do wyboru:<br>Wellness i SPA<br>[w 5 semestrze]                      | Usługi wellness i SPA                                           | 3 |   |   | 1 | 2 |   | 15 | 1,5  | 12 |
|                                                                                               | Balneologia i klimatoterapia                                    | 3 |   |   |   |   | 3 |    | 1,8  |    |
|                                                                                               | Podstawy treningu zdrowotnego                                   | 3 |   |   | 3 |   |   |    | 1,2  |    |
|                                                                                               | Projektowanie programów wellness i SPA. Usługi prozdrowotne     | 3 | 3 |   |   |   |   |    | 1,5  |    |
|                                                                                               | Dietetyka i odnowa biologiczna                                  | 3 | 3 |   |   |   |   |    | 1,5  |    |
| Moduł kształcenia 5 –<br>do wyboru:<br>Rekreacyjny trening zdrowotny                          | Struktura i planowanie treningu indywidualnego                  | 3 |   |   | 3 |   |   | 15 | 1,5  | 12 |
|                                                                                               | Rekreacyjny trening indywidualny                                | 3 |   |   | 3 |   |   |    | 1,5  |    |

|                                                                                                |                                                          |   |   |  |   |  |  |    |      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|----|------|----|
| <b>[w 6 semestrze]</b>                                                                         | Mieszane formy fitness                                   | 3 |   |  | 3 |  |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                | Limfologia                                               | 3 | 3 |  |   |  |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                | Trening zdrowotny                                        | 3 |   |  | 3 |  |  |    | 1,5  |    |
| <b>Moduł kształcenia 6 – do wyboru:<br/>Korygowanie postawy ciała<br/><br/>[w 6 semestrze]</b> | Diagnoza rozwoju fizycznego i motorycznego               | 3 | 3 |  |   |  |  | 15 | 1,5  | 12 |
|                                                                                                | Metody badania postawy ciała i wady postawy              | 3 | 3 |  |   |  |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                | Metody i ćwiczenia stosowane w korygowaniu postawy ciała | 3 | 3 |  |   |  |  |    | 1,5  |    |
|                                                                                                | Zabawy i gry ruchowe w korektywie i kompensacji          | 3 |   |  | 3 |  |  |    | 1,2? |    |
|                                                                                                | Ćwiczenia korekcyjne w wodzie                            | 3 |   |  | 3 |  |  |    | 1,2? |    |
|                                                                                                |                                                          |   |   |  |   |  |  |    |      |    |
| <b>Biologia sportu A – do wyboru<br/>[w semestrze V]</b>                                       | Biochemia wysiłku fizycznego                             | 3 | 3 |  |   |  |  | 10 | 1,5  | 8  |
|                                                                                                | Suplementacja w praktyce sportowej                       | 2 | 2 |  |   |  |  |    | 1    |    |
|                                                                                                | Biomedyczne podłoże zmęczenia i wypoczynku               | 3 | 3 |  |   |  |  |    | 1,7  |    |
|                                                                                                | Nadwrażliwość immunologiczna w sporcie                   | 2 | 2 |  |   |  |  |    | 1    |    |
|                                                                                                |                                                          |   |   |  |   |  |  |    |      |    |
| <b>Biologia sportu B – do wyboru<br/>[w semestrze V]</b>                                       | Diagnostyka laboratoryjna w sporcie                      | 3 | 3 |  |   |  |  | 10 | 1,5  | 8  |
|                                                                                                | Sporty wodne a pasożytnictwo                             | 3 | 3 |  |   |  |  |    | 1,6  |    |
|                                                                                                | Choroby a sport                                          | 2 | 2 |  |   |  |  |    | 1    |    |
|                                                                                                | Doping w sporcie                                         | 2 | 2 |  |   |  |  |    | 1    |    |

|                                                     |                                               |                           |                   |                   |                  |             |            |               |               |             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------|------------|---------------|---------------|-------------|
| Moduł kształcenia – zajęcia z wychowania fizycznego | Aktywność sportowa                            | 2                         |                   |                   | 2                |             |            | 2             | 2,0           | 2           |
|                                                     | Wychowanie fizyczne                           | 0                         |                   |                   |                  |             |            |               |               |             |
| Moduł kształcenia – lektorat z języka obcego        | Język angielski                               | 7                         | 7                 |                   |                  |             |            |               | 4,8           | 7           |
| Moduł kształcenia – praktyki                        | Zawodowa 1 (2 miesiące)                       | 24                        | 15                |                   | 7                |             | 2          | 24            | 24            | 24          |
|                                                     | Zawodowa 2 (2 miesiące)                       |                           |                   |                   |                  |             |            |               |               |             |
|                                                     | Zawodowa 3 (2 miesiące)                       |                           |                   |                   |                  |             |            |               |               |             |
| Praca dyplomowa                                     | Przygotowanie pracy licencjackiej (pracownia) | 4                         | 1                 | 1                 | 1                | 1           |            | 4             | 0,6           | 1           |
| RAZEM:                                              |                                               | 180<br>(235 z 8 modułami) | 120*<br>51,1<br>% | 24 *<br>10,2<br>% | 73*<br>31,1<br>% | 13*<br>5,5% | 5*<br>2,1% | 144*<br>61,3% | 131,7*<br>56% | 186*<br>79% |

\*- suma z uwzględnieniem wszystkich modułów do wyboru

Program studiów obowiązuje od semestru **zimowego** roku akademickiego **2023/2024**

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady dyscypliny (nauki biologiczne) na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK w dniu 14.04.2023 r.

**Dziekan**

prof. dr hab. Justyna Rogalska

(podpis Dziekana)

(podpis Dziekana)

